

بررسی تاثیر عوامل روانشناختی و اجتماعی بر تدریس تحول آفرین با میانجیگری مولفه های شخصیتی

تاریخ دریافت: ۹۹/۰۷/۰۹- تاریخ پذیرش: ۹۹/۱۱/۱۰

خلاصه

مقدمه: تدریس تحول آفرین به عنوان اهداف بیان شده یا بیان نشده برای افزایش تسلط دانش آموزان بر مفاهیم کلیدی تعریف می شود. پژوهش حاضر با هدف بررسی تاثیر عوامل اجتماعی معلمان با میانجی گری مؤلفه های شخصیتی بر تدریس تحول آفرین انجام شد.

روش کار: روش پژوهش توصیفی همبستگی می باشد. جامعه آماری پژوهش کلیه معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ۲ مشهد که در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ مشغول به تدریس می باشند که با بررسی های صورت گرفته مشخص شد که ۸۷۳ نفر در مقاطع ابتدایی مشغول به تدریس هستند که ۳۲۹ نفر زن و ۵۴۴ نفر مرد هستند. ابزار به کار رفته در پژوهش حاضر عبارتند از پرسشنامه تدریس تحول آفرین، پرسشنامه عوامل اجتماعی و پرسشنامه عوامل شخصیتی هگزاکو که با رعایت اصول اخلاقی پژوهش، توسط اعضای نمونه تکمیل شد. داده های بدست آمده با بهره گیری از معادلات ساختاری با رویکرد حداقل مربعات جزئی با بهره مندی از نرم افزار SPSS تحلیل شد.

نتایج: یافته های آماری نشان دهنده برازش مطلوب مدل و تأیید معنادار مدل پژوهشگر بود ($P \leq 0/001$).

نتیجه گیری: به نظر می رسد که این یافته ها بیانگر اهمیت توجه به شاخصه های اجتماعی و روان شناختی در تدریس تحول آفرین آموزگاران می باشد.

کلمات کلیدی: تدریس تحول آفرین، مؤلفه های شخصیتی، آموزگاران، عوامل روانشناختی، عوامل اجتماعی

حسین پولادی برج^۱

علی خالق خواه^{۲*}

حسن حیدری^۳

حسین داوودی^۴

^۱ دانشجوی دکتری، گروه روانشناسی تربیتی، واحد خمین،

دانشگاه آزاد اسلامی، خمین، ایران

^۲ دانشیار، گروه مشاوره، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی،

خمین، ایران (نویسنده مسئول)

^۳ دانشیار، گروه مشاوره، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی،

خمین، ایران

^۴ استادیار، گروه مشاوره، واحد خمین، دانشگاه آزاد اسلامی،

خمین، ایران

Email: alikhaleg@gmail.com

مقدمه

نتایج تحقیقات خود، کارهای دیگران را نیز مرور کرد و تحت تاثیر همسانی نتایج قرار گرفت و این طور نتیجه گیری کرد که پنج بعد شخصیتی، دربرگیرنده هر الگویی در تنظیم تفاوت های فردی است و بدین ترتیب وجود ابعاد پنجگانه اصلی به تایید رسید.

از آنجا که آموزش و پرورش سنگ زیر بنای توسعه اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی جامعه است، بررسی عوامل مؤثر پیشرفت و ترقی در جوامع پیشرفته نشان می دهد که همه این کشورها از آموزش و پرورش توانمند و کارآمدی برخوردارند. در این میان، اگر معلمان از فرایند علمی و منطقی آموزش مطلع نباشند و برای تحقق اهداف از شیوه های نامتناسب بهره بگیرند، همه فعالیت های آموزش و پرورش بی فایده خواهد بود. بنابراین بر اساس اهمیت مقولات مربوط به تعلیم و تربیت که تأثیرات عمومی و عمیق آن بر کل جامعه غیر قابل انکار است، شناخت بیشتر زوایای پیدا و پنهان تدریس تحول آفرین و تأثیر پذیری آن از سایر عوامل می تواند دغدغه و سوال نسبتاً جدید و مهمی در حوزه آموزش و پرورش باشد. با توجه به مطالب ذکر شده محقق درصدد است که به بررسی تاثیر عوامل روانشناختی و اجتماعی بر تدریس تحول آفرین با میانجیگری مولفه های شخصیتی بپردازد.

روش کار

پژوهش حاضر از نوع طرح های غیر آزمایشی و همبستگی بود که از تحلیل مسیر یا مدل معادلات ساختاری استفاده شد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی معلمان مقطع ابتدایی ناحیه ۲ مشهد در سال تحصیلی ۹۸-۹۷ بود که با بهره گیری از روش نمونه گیری طبقه ای نسبی و جدول کرجسی و مورگان ۴۱۶ نفر (۱۸۰ زن، ۲۳۶ مرد) به عنوان نمونه نهایی پژوهش انتخاب گردید. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه های استاندارد به این شرح زیر بودند.

پرسشنامه تدریس تحول آفرین: در سال (۲۰۱۰)

توسط بوچامپ و همکاران طراحی شد. این پرسشنامه شامل ۱۶

تحول بنیادین در آموزش و پرورش، تحولی عمیق و ریشه ای است که منجر به تحول در مفاهیم نظری، نگرش ها، فرآیندها و نقش ها خواهد شد. در تحول بنیادین، نوع نگاه به معلم و کتاب، مدرسه، دانش آموز دگرگون خواهد شد. تحول اساسی و پایدار در هر جامعه ای در گروه تحول نظام آموزش و پرورش آن جامعه است و محور اصلی تحول و توسعه آن نظام «معلم» است. در جوامع پیشرفته نیروی انسانی کارآمد مهم ترین عامل تحول شناخته شده است (۱). یکی از جدیدترین توصیفها از تدریس تحول آفرین توسط آلوارز و همکاران (۲) انجام شده است. آن ها تدریس تحول آفرین را به عنوان «یک عمل آموزشی طراحی شده برای تغییرات تحصیلی، اجتماعی و روانی دانش آموزان» تعریف کرده اند. به نظر اسلاویچ و زیملاردو (۳) تدریس تحول آفرین شامل تجدید نظر در مفاهیم سنتی است که در کلاس درس انجام می شود. روبرت و همکاران (۴) اشاره میکنند که تدریس تحول آفرین بستگی زیادی به این دارد که معلم بتواند روابط معنادار و واقعی با دانش آموزان ایجاد کند. معلمان و دانش آموزان باید یکدیگر را چه در داخل کلاس و چه در بیرون از کلاس به عنوان افراد جامعه بشناسند.

اصول تدریس تحول آفرین برگرفته از مبانی نظریه سازنده گرای پیازه است که در آن دانش آموزان بطور فعال در فرآیند کشف درگیر می شوند (۵). پاچلر و همکاران (۶) بیان دارند که نقش معلم به عنوان یک عامل اثرگذار بر فرایند آموزش، حتی بیشتر از خودکارآمدی آنها، تأثیر مثبتی بر افزایش انگیزه، خلاقیت و عملکرد دانش آموزان دارد. بنابراین از جمله عواملی که می توان آنها را شاکله اصلی تدریس تحول آفرین دانست، متغیرهای پیش بین متعددی مانند ابعاد روانشناختی شامل هوش هیجانی و خودکارآمدی را برشمرد.

از سوی دیگر شخصیت و ویژگی نسبتاً پایداری از رفتار، هیجان و نحوه تفکر است و سبک خاص هر فردی را در ارتباط با دنیای درونی و نحوه تعامل با محیط اجتماعی اش شکل می دهد. شخصیت با ثبات و قابل پیش بینی است و باعث می شود افراد به شیوه های خاصی رفتار کنند (۷). گلدبرگ (۸) علاوه بر

پرسشنامه هوش هیجانی بار-آن: این پرسشنامه دارای ۹۰ سوال است که نخستین پرسشنامه فرا فرهنگی ارزیابی هوش هیجانی است. این آزمون در سه مرحله در ایران اجرا شده و پس از انجام برخی تغییرات در متن اصلی پرسشنامه، حذف یا تغییر بعضی سوالات و تنظیم مجدد سوالات هر مقیاس، پرسشنامه از ۱۱۷ سوال به ۹۰ سوال تقلیل یافت و دارای ۴ خرده مقیاس مهارت های درون فردی، مهارت های بین فردی، مقابله با فشار (کنترل استرس)، مقیاس سازگاری و مقیاس خلق کلی است (کیانی ۱۳۸۱). کسب امتیاز بیشتر در این آزمون، نشانگر موفقیت برتر فرد در مقیاس مورد نظر یا در کل آزمون و برعکس می باشد. مثلاً کسب امتیاز بالاتر در مقیاس خود ابرازی نشان دهنده، خود ابرازی بیشتر در فرد است. این پرسشنامه برای گروه های هدف از سن ۱۸ سال تا سنین بالاتر، مشروط به این که از حد متعارفی از تحصیلات (حداقل دیپلم) برخوردار باشند قابل اجراء است و در دو جنس زن و مرد کاربرد دارد. در مورد کیفیت روان سنجی آن نیز اقدامات لازم به عمل آمد که در سومین مرحله اجراء، تحلیل اطلاعات در حیطه های زیر انجام گرفت. (سموعی و همکاران، ۱۳۸۴). پایایی نشان دهندهی این است که تا چه اندازه تفاوت های فردی در نمرات آزمون به تفاوت های واقعی در ویژگی های مورد نظر، قابل استناد است (آنا ستاری ۱۳۷۱) دو نوع اساسی از مطالعات پایایی روی انجام شده است، همسانی درونی و پایایی بازآزمایی (بار-آن و پارکر، ۲۰۰۰). میزان آلفای کرونباخ برای کل آزمون ۰.۹۳٪ گزارش گردید این میزان (آلفای محاسبه شده در مرحله سوم) با آلفای محاسبه شده در مرحله دوم آزمون یکسان بدست آمده (سموعی و همکاران، ۱۳۸۴).

نتایج

یافته های حاصل از بررسی توصیفی متغیرهای جامعه شناختی بیانگر این بودند که نمونه پژوهش شامل ۱۸۰ نفر زن (۴۴٪) و ۲۳۶ نفر مرد (۵۶٪) بود و سطح تحصیلات این افراد بدین شکل بود که ۱۳۲ نفر دارای مدرک لیسانس (۳۲٪) و ۲۸۴ نفر دارای مدرک فوق لیسانس (۶۸٪) بودند. همچنین در بررسی توزیع سنی اعضای نمونه مشاهده شد که ۸۷ نفر بین ۲۰ تا ۳۰

آیتم است که ۴ مقیاس تحریک ذهنی، انگیزه الهام بخش، تأثیر آرمانی و ملاحظات فردی وجود دارند، پاسخ هر عبارت در یک مقیاس ۵ درجه ای از اصلاً (۰)، همیشه (۹) نمره گذاری می گردد که حداکثر نمره (۶۴) و حداقل نمره (۱۰) می باشد. همسانی درونی کلی این پرسشنامه ۰.۹۶٪ و اعتبار آن با دو شیوه همسانی درونی و ثبات زمانی مورد بررسی قرار گرفته که اعتبار آن بر اساس آلفای کرونباخ ۰.۹۵٪ و با استفاده از روش بازآزمایی ۰.۹۴٪ می باشد. (رضایی شریف، ۱۳۹۳).

پرسشنامه عوامل شخصیتی هگزاگو:

این پرسشنامه توسط اشتون ولی (۲۰۰۰) تهیه شده و در سال (۲۰۰۱) مورد تجدید نظر قرار گرفت. این پرسشنامه دارای ۷ عامل به نام های صداقت، فروتنی، هیجان پذیری، برون گرایی، توافق، وظیفه شناسی، و بازبودن تجربه می باشد. پرسشنامه دارای ۵ گزینه کاملاً مخالف (۱)، مخالف (۲)، نظری ندارم (۹) و موافق (۹) و کاملاً موافق (۵) می باشد سوالات ۱، ۹، ۱۲، ۱۰، ۱۴، ۱۵، ۱۹، ۲۰، ۲۱، ۲۴، ۲۷، ۲۸، ۳۰، ۳۱، ۳۲، ۳۵، ۴۱، ۴۲، ۴۶، ۴۷، ۴۸، ۴۹، ۵۲، ۵۳، ۵۵، ۵۶، ۵۷، ۵۹، ۶۰ بصورت معکوس نمره گذاری می شود. پایایی ۷ عامل با استفاده از آلفای کرونباخ برابر ۰.۷۷٪، ۰.۸۱٪، ۰.۸۰٪، ۰.۸۳٪، ۰.۷۳٪، ۰.۷۲٪ و ۰.۷۹٪ بدست آمد. (رحمانی ملک آباد و همکاران ۱۳۹۴). **پرسشنامه خودکارآمدی شرر و همکاران:** این مقیاس توسط شرر، مادوکس، مرکاندانت، پرنیتیک-دون، جاکوبس و راجرز (۱۹۸۲) ساخته شده است. نسخه اصلی آزمون شامل ۳۶ سوال بود برای هر سوال مقیاس خودکارآمدی، ۵ پاسخ پیشنهاد شده است. به همین دلیل به هر سوال ۵ امتیاز تعلق می گیرد. سوالات شماره ۱، ۳، ۸، ۹، ۱۳، ۱۵ از راست به چپ امتیازشان افزایش می یابد و بقیه سوالات به صورت معکوس یعنی از چپ به راست امتیازشان افزایش می یابد. براتی در سال ۱۳۷۶ (به نقل از وقری، ۱۳۷۹) به منظور بررسی پایایی مقیاس خودکارآمدی از روش دو نیمه کردن استفاده کرد. ضریب پایایی از طریق اسپیرمن - براون با طول برابر ۰.۷۶/۰ و با طول نابرابر ۰.۷۶/۰ و از روش نیمه کردن گاتمن، برابر ۰.۷۵/۰ است.

از آنجا که مقدار شاخص KMO برابر ۰/۸۷۳ است و تعداد نمونه برای تحلیل کافی است. همچنین مقدار معناداری آزمون بارتلت، کوچکتر از ۰/۰۵ است که نشان می‌دهد تحلیل مورد نظر برای شناسایی ساختار مدل مناسب است. جهت انجام تحلیل عاملی اکتشافی از روش تحلیل مولفه های اصلی و چرخش واریماکس استفاده شده که تعداد ۶ بعد به عنوان ابعاد مدل به همراه زیر مولفه ها استخراج شده بودند در این بخش مورد بررسی قرار گرفتند.

جدول ۳. تحلیل عاملی اکتشافی

عوامل اجتماعی	عوامل شخصی	تدریس تحول آفرین	عوامل ابعاد
		۰/۷۴۱	تحریک ذهنی
		۰/۷۹۸	انگیزه الهام بخش
		۰/۸۹۳	تأثیر آرمانی
		۰/۷۰۴	ملاحظات فردی
	۰/۸۵۴		صداقت
	۰/۸۶۶		فروتنی
	۰/۸۴۵		هیجان پذیری
	۰/۷۹۱		برون گرایی
	۰/۷۵۴		توافق
	۰/۷۶۸		وظیفه شناسی
	۰/۸۳۳		بازبودن تجربه
۰/۷۹۰			اعتماد اجتماعی
۰/۷۶۶			پایگاه اقتصادی اجتماعی
۰/۸۳۳			اوقات فراغت
۵/۶۰۹	۴/۹۳	۴/۷۶	مقادیر ویژه اولیه کل
۷/۶۰۹	۶/۳۹	۲۱/۷۷	درصد واریانس
۹۱/۲۹	۸۴/۸۲	۲۱/۷۷	درصد تراکمی واریانس

(۲۱٪)، ۲۵۱ نفر بین ۳۰ تا ۴۰ (۶۱٪)، ۶۳ نفر بین ۴۰ تا ۵۰ (۱۶٪) و ۱۵ نفر بالای ۵۰ سال (۲٪) داشتند و سابقه اشتغال این افراد بدین شکل مشاهده شد که ۹۱ نفر بین ۱ تا ۵ (۲۲٪)، ۱۰۴ نفر بین ۶ تا ۱۰ (۲۵٪)، ۹۷ نفر بین ۱۱ تا ۱۵ (۲۴٪) و ۱۲۴ نفر بالای ۱۵ سال (۲۹٪) سابقه کار داشتند. در ادامه آمار توصیفی مربوط به متغیرهای پژوهش و داده های مربوط به نیکویی برازش ارائه شده است.

جدول ۱. بررسی میانگین و انحراف معیار ابعاد مدل

ابعاد مدل	میانگین	انحراف استاندارد
تدریس تحول آفرین	۲/۸۷۶	۰/۵۶۷
عوامل شخصیتی	۴/۹۸۵	۰/۳۹۸
عوامل اجتماعی	۳/۲۸۷	۰/۷۲۲

نتایج فوق نشان می‌دهد که پاسخگویان نسبت به سوالات تحقیق همسو با اهداف تحقیق جواب داده اند و داده ها با انحراف معیار متناسب اطراف میانگین پراکنندگی دارند.

جدول ۲. اندازه گیری کفایت نمونه

آزمون	آماره	کفایت نمونه
کایسر-میر-اولکین (KMO)	۰/۸۷۳	اندازه گیری کفایت نمونه
آزمون کرویت بارتلت	۱۲۱۴۳/۴۵۳۲	تقریب کای دو
معناداری	۴۱۵	درجه آزادی
	۰/۰۰۰	معناداری

جدول ۴. نتایج آزمون مسیر

معناداری	آماره T	ضریب غیرمستقیم	ضریب مستقیم	فرضیه ها
<۰/۰۵	۲/۹۸	۰/۰۹۱	۰/۴۶۵	عوامل اجتماعی با میانجی مولفه های شخصیتی بطور غیرمستقیم بر تدریس تحول آفرین تاثیر دارد.
<۰/۰۵	۲/۱۷	۰/۵۸۰	عوامل اجتماعی بطور مستقیم بر تدریس تحول آفرین تاثیر دارد.
<۰/۰۵	۶/۲۸۸	۰/۳۹۷	مولفه های شخصیتی بطور مستقیم بر تدریس تحول آفرین تاثیر دارد.

در جامعه مورد نظر از برازش نسبتاً خوب و قابل قبولی برخوردار بوده است. بنابراین، نتایج مدل تحقیق نشان می‌دهد که مدل مورد استفاده تحقیق حاضر از برازش مناسبی برخوردار بود.

از حد ملاک $0/90$ بوده است. همچنین، نسبت مربع کای به درجه آزادی (X^2/df) مقدار مناسبی را نشان داده است. همچنین معیار خطای RMSEA نیز برابر با $0/03$ برآورد شده که این مقدار کوچکتر از حد مجاز $0/08$ بوده است. بر اساس برآوردهای ارائه شده می‌توان نتیجه گرفت که مدل تست شده

جدول ۵. آماره های مربوط به نیکویی برازش مدل تدریس تحول آفرین

شاخص های برازش	نماد	ملاک	مقادیر پژوهش	نتیجه برازش
تقسیم کای-مربع بر درجه آزادی	X ² /df	≤ ۳	۱/۳۴	برازش خوب
ریشه میانگین مربعات خطای برآورد	RMSEA	≤ ۰/۰۸	۰/۰۳	برازش خوب
شاخص نیکویی برازش	GFI	≥ ۰/۹	۰/۹۴	برازش خوب
شاخص نیکویی برازش تعدیل شده	AGFI	≥ ۰/۹	۰/۹۱	برازش خوب
شاخص برازش مقایسه ای	CFI	≥ ۰/۹	۰/۹۵	برازش خوب
شاخص برازش افزایشی	IFI	≥ ۰/۹	۰/۹۳	برازش خوب
شاخص برازش نرم	NFI	≥ ۰/۹	۰/۹۲	برازش خوب
شاخص برازش غیر نرم	NNFI	≥ ۰/۹	۰/۹۶	برازش خوب
R ²	R ²	≥ ۰/۶	۰/۷۶	

بحث و نتیجه گیری

هدف از این تحقیق مقایسه فراتحلیل اثربخشی درمان های تحول آفرین با میانجی گری مولفه های شخصیتی بود. با استناد به نتایج بدست آمده می توان بیان داشت که عوامل اجتماعی با میانجی گری مولفه های شخصیتی بطور غیرمستقیم بر تدریس تحول آفرین تاثیر دارد و فرضیه تحقیق مورد تایید است.

نتایج این فرضیه با نتایج تحقیقات پیلای و همکاران (۱۱)، نولند و ریچارد (۱۲) و پاچلر و همکاران (۶) همسو است. نتایج پژوهش یانگ (۱۳) نشان داد سبک تدریس تحول آفرین بر مولفه های شخصیتی به ویژه در سطح فردی تأثیر مثبتی دارد. شواهد تجربی پژوهش های دیگر نیز وجود روابط مثبت بین مؤلفه های رهبری تحول آفرین و مولفه های شخصیتی را تأیید می کنند (۱۴). بنابراین عوامل اجتماعی می تواند نقش مهمی در تدریس تحول آفرین دارد.

با توجه به جدید بودن، مفهوم «تدریس تحول آفرین» در بافت و محیط های آموزشی تربیتی در مورد نقش آن در اشتیاق

تحصیلی مطالعات زیادی انجام نگرفته است. بیچامپ (۱۵) تأثیر تدریس تحول آفرین را در دوره های تربیت بدنی بررسی نمودند و خاطر نشان کردند که تدریس تحول آفرین موجب افزایش انگیزش و باورهای مثبت دانش آموزان می شود. با توجه به این - که مفهوم تدریس تحول آفرین از رهبری تحول آفرین در مباحث مدیریت و رهبری اتخاذ شده است و مولفه های رهبری تحول آفرین در تدریس تحول آفرین نیز وجود دارد، لذا مطالعاتی که در زمینه رهبری تحول آفرین انجام شده می تواند رهنمودهایی را برای پژوهش در حوزه تدریس تحول آفرین فراهم نماید ضمن آنکه منابع زیادی هم در مورد تدریس تحول آفرین وجود ندارد. اما مطالعات رهبری تحول آفرین گسترده تر است. نولند و ریچارد (۱۲) در مطالعه ای رابطه بین رهبری تحول گرا و یادگیری و انگیزش را بررسی نمودند. در این پژوهش رهبری تحول آفرین به طور معنی داری انگیزش و شاخص های یادگیری اثربخش دانشجویان را پیش بینی کرد.

از طرف دیگر می توان گفت که عوامل اجتماعی بطور مستقیم بر تدریس تحول آفرین تاثیر دارد و فرضیه تحقیق مورد

تحولات جدید، عنایت به فراگیران و حضور فعال آنان در عرصه ی فعالیت های یاددهی- یادگیری به عنوان یکی از اهداف اصلی سیستم آموزشی از جمله ویژگی های آموزش و پرورش کارآ و تحول، رین محسوب می شود. از محدودیت های پژوهش می توان به این موارد اشاره داشت: محدود بودن تعداد تحقیقات انجام گرفته در داخل کشور؛ محدود بودن ابزارهای اندازه گیری به پرسشنامه و محدود بودن جامعه آماری به مدارس مقطع ابتدایی ناحیه ۲ مشهد که تعمیم نتایج را با مشکل مواجه می کند. پیشنهاد می شود با توجه به اهمیت رویکرد تدریس تحول آفرین در کلاس های درسی و تغییرات روزافزون در دانش معلمان، همان گونه که نیاز به بازآموزی در شیوه هاس تدریس و به روزرسانی دانش و تجربه در حوزه تخصصی مورد توجه قرار میگیرد، معلمان باید نسبت به ورزیدگی و کسب دانش و تجربه در زمینه روش ها و فنون تدریس نیز اقدام نمایند

تشکر و قدردانی

این مقاله برگرفته از پایان نامه روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خمین می باشد. نویسنده از اساتید راهنما و مشاور کمال تشکر را دارد.

تعارض منافع

این مطالعه فاقد تضاد منافع می باشد.

References

1. Navid Adham M. Managerial requirements of fundamental change in education system. 2012.
2. Álvarez O, Tomás I, Estevan I, Molina-García J, Queralt A, Castillo I. Assessing teacher leadership in physical education: The Spanish version of the Transformational Teaching Questionnaire. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*. 2018;34(2):405-11.
3. Slavich GM, Zimbardo PG. Transformational teaching: Theoretical underpinnings, basic

principles, and core methods. *Educational psychology review*. 2012;24(4):569-608.

4. Roberts AR, Sellers SL, Franks K, Nelson TS. Teaching note—Social work week: Harnessing the potential of group practice to achieve transformational learning. *Journal of Social Work Education*. 2018;54(3):561-7.

5. Barghi Issa, Khandani Abbas Ali, Gogani Davood. Investigating the Relationship between Transformational Teaching and Academic Motivation of High School Students. 2nd International Conference on Innovation and Research in Educational

تایید است. نظام آموزشی کارآ و اثربخش، نظامی است که با اهداف نهایی و نیازهای واقعی جامعه تناسب داشته و توانایی آماده سازی نسل جوان را برای نیل به اهداف دارا باشد. اگر مسئولین برنامه ریزی در همه ی سازمان ها و مؤسسات کشور، وظیفه ی خود را به نحو احسن انجام دهند و بهترین برنامه ها را برای رفع مشکلات و پیشرفت در جهت مطلوب تدوین کنند و برای آنها بودجه کافی نیز در اختیار داشته باشند اما نیروی انسانی لازم برای اجرای برنامه ها از قبل تأمین و تربیت نشده باشد، کاری از پیش نخواهد رفت و قدمی برداشته نخواهد شد. مهم ترین چالش آموزش و پرورش در هزاره ی سوم، سیاست تغییر و تبدیل است. تبدیل نظام آموزشی فعلی به آموزش و پرورش کارآ و اثربخش، به همان اندازه که اهمیت دارد، عملی خطیر است. ترسیم ویژگی های چنین نظام آموزشی با رسم یک دیگرام یا تدوین یک پژوهش، میسر نیست، بلکه ضرورتاً نیاز به مطالعه و پژوهش دقیق در تحولات و تغییرات اجتماعی دامنه دار در یک جامعه دارد. پیش از بیان ویژگی های آموزش و پرورش کارآ و اثر بخش، باید بر لزوم همکاری همه جانبه ی ارگان ها و سازمان های کشور در حل مشکلات آموزش و پرورش تأکید می شود. در این راستا، رعایت اصولی از قبیل هماهنگی نظام آموزش با نیازها و برنامه ریزی های توسعه و پیش بینی برای تربیت معلم معجز و متبحر، امری بدیهی است. استفاده از برنامه ریزی استراتژیک، کاربردی کردن نتایج و مطالعه و تحقیق در جهت استفاده از تجربیات سایر کشورهای جهان، و کاربردی کردن نتایج حاصل از آن، تمرکززدایی در نظام آموزشی، تغییر و اصلاح محیط های آموزشی با توجه به

principles, and core methods. *Educational psychology review*. 2012;24(4):569-608.

4. Roberts AR, Sellers SL, Franks K, Nelson TS. Teaching note—Social work week: Harnessing the potential of group practice to achieve transformational learning. *Journal of Social Work Education*. 2018;54(3):561-7.
5. Barghi Issa, Khandani Abbas Ali, Gogani Davood. Investigating the Relationship between Transformational Teaching and Academic Motivation of High School Students. 2nd International Conference on Innovation and Research in Educational

- Sciences, Management and Psychology; Tehran: Tehran; 2018.
6. Pachler D, Kuonath A, Frey D. How transformational lecturers promote students' engagement, creativity, and task performance: The mediating role of trust in lecturer and self-efficacy. *Learning and Individual Differences*. 2019;69:162-72.
 7. Mischel W, Shoda Y, Ayduk O. *Introduction to personality: Toward an integrative science of the person*: John Wiley & Sons; 2007.
 8. Goldberg LR. The structure of personality attributes. *Personality and work: Reconsidering the role of personality in organizations*. 2004;20:1.
 9. Shamsi Pour Dehkordi Parvaneh, Aslankhani Mohammad Ali, Shams Amir. (1389). . Volume 2 N. The effect of physical, mental and combined exercises on static and dynamic balance of the elderly. *Journal of Shahrekord University of Medical Sciences*. 2010;2(4):71-7.
 10. Adams CE, Benitez L, Kinsaul J, Apperson McVay M, Barbry A, Thibodeaux A, et al. Effects of brief mindfulness instructions on reactions to body image stimuli among female smokers: An experimental study. *Nicotine & Tobacco Research*. 2013;15(2):376-84.
 11. Pillai R, Schriesheim CA, Williams ES. Fairness perceptions and trust as mediators for transformational and transactional leadership: A two-sample study. *Journal of management*. 1999;25(6):897-933.
 12. Noland A, Richards K. The Relationship among Transformational Teaching and Student Motivation and Learning. *Journal of Effective Teaching*. 2014;14(3):5-20.
 13. Jang IC. Legitimizing the Philippines as a language learning space: Transnational Korean youth's experiences and evaluations. *Journal of Sociolinguistics*. 2018;22(2):216-32.
 14. Li H, Sajjad N, Wang Q, Muhammad Ali A, Khaqan Z, Amina S. Influence of transformational leadership on employees' innovative work behavior in sustainable organizations: Test of mediation and moderation processes. *Sustainability*. 2019;11(6):1594.
 15. Beauchamp T. Clutching on: Teaching identity and terminology in transgender studies. *Feminist Formations*. 2018;30(3):25-33.

*Original Article***Investigating the effect of psychological and social factors on transformational teaching mediated by personality components**

Received: 30/09/2020 - Accepted: 29/01/2021

Hossein pouladi Borj¹
Ali Khaleghah^{2*}
hassan heydari³
Hosein Davoodi⁴

¹PhD student, Department of Educational, Khomain Branch, Islamic Azad university, Khomain, Iran

² Associate Professor, Department of Counseling, Khomain Branch, Islamic Azad university, Khomain, Iran (Corresponding Author)

³ Associate Professor, Department of Counseling, Khomeini Branch, Islamic Azad University, Khomeini, Iran

⁴ Assistant professor, Department of Counseling, Khomain Branch, Islamic Azad university, Khomain, Iran

Email: alikhaleg@gmail.com

Abstract

Introduction: Transformational teaching is defined as stated or unspoken goals to increase students' mastery of key concepts. The aim of this study was to investigate the effect of teachers' social factors through the mediation of personality components on transformational teaching.

Methods: The research method is descriptive correlation. The statistical population of the study is all primary school teachers in District 2 of Mashhad who are teaching in the 2018-2019 academic year. The studies revealed that 873 people are teaching in primary schools, of which 329 are women and 544 are men. The instruments used in the present study are the Transformational Teaching Questionnaire, the Social Factors Questionnaire and the Hexaco Personality Factors Questionnaire, which were completed by the sample members in accordance with the ethical principles of the research. The obtained data were analyzed using structural equations with partial least squares approach using SPSS software.

Results: Statistical findings showed a good fit of the model and significant confirmation of the researcher model ($P \geq 0.001$).

Conclusion: It seems that these findings indicate the importance of paying attention to social and psychological characteristics in transformational teaching of teachers.

Keywords: Transformational teaching, Personality components, Teachers, Psychological factors, Social factors