



مقاله اصلی

شناسایی و تدوین مولفه‌های برنامه آموزشی والد-فرزند براساس تربیت تمام ساحتی سند تحول بنیادین و هوش هیجانی

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۸/۰۸ - تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۹/۲۵

خلاصه

مقدمه: پژوهش حاضر با هدف شناسایی و تدوین مولفه‌های برنامه آموزشی والد-فرزند براساس تربیت تمام ساحتی سند تحول بنیادین انجام شد.

روش کار: پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش توصیفی تحلیلی و با استفاده از روش تحلیل محتوا می‌باشد. این استراتژی از نوعی رویکرد استقرایی بهره می‌گیرد. یعنی روند شکل‌گیری تئوری در این استراتژی حرکت از جزء به کل است. هدف عمده این روش تبیین یک پدیده از طریق مشخص کردن عناصر کلیدی (مفاهیم، مقوله‌ها و قضیه‌ها) آن پدیده و سپس طبقه‌بندی روابط این عناصر درون بستر و فرایند آن پدیده است. جامعه آماری این تحقیق در بخش کیفی مبانی نظری سند تحول بنیادین و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران است که مفاد تربیت تمام ساحتی در آن قید شده است. واحد تحلیل در این بخش متن است و روش نمونه‌گیری به صورت هدفمند می‌باشد.

نتایج: مطابق تحلیل محتوا مشخص گردید در برنامه آموزش والد-فرزند براساس تربیت تمام ساحتی سند تحول بنیادین بر اهداف تربیتی، محتوا، تکلیف والدین، تکالیف فرزندان توسط والدین تأکید شده است و مطابق ساحت تربیتی هر کدام از مقوله‌های فرعی که خود دارای چندین مفهوم اولیه بودند در قالب مفاهیم انتزاعی‌تر تربیت اعتقادی اخلاقی، تعلیم و تربیت زیبایی‌شناسی و هنری، تعلیم و تربیت زیستی و بدنی، تعلیم و تربیت علمی و فناوری، تعلیم و تربیت اجتماعی، تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای دسته‌بندی شدند.

نتیجه‌گیری: مبانی نظری سند تحول نقش خانواده در پرورش کودکان نشان می‌دهد خانواده به طور طبیعی مهم‌ترین نقش را در زمینه‌سازی رشد و تحول فرزندان بر عهده دارد، لذا در دیدگاه اسلامی با ملاحظات گوناگون، برجایگاه خانواده در فرایند تربیت تأکید شده است

کلمات کلیدی

برنامه تدوین شده والد-فرزندی، پرورش کودکان، تربیت تمام ساحتی، سند تحول بنیادین
پی نوشت: این مطالعه فاقد تضاد منافع می‌باشد.

غلامرضا همایی لطیف^۱

هوشنگ جدیدی^{۲*}

ایرج صفائی راد^۳

فرزاد زندی^۴

^۱ دانشجوی دکتری، گروه روانشناسی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران.

^۲ استادیار، گروه روانشناسی تربیتی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی، سنندج، ایران.

^۳ استادیار، گروه روانشناسی، واحد همدان، دانشگاه آزاد اسلامی، همدان، ایران.

^۴ استادیار، گروه روانشناسی، واحد قروه، دانشگاه آزاد اسلامی، قروه، ایران.

Email: hjadidi86@gmail.com

مقدمه

روش سالم و فعال در رابطه مادر و فرزند یکی از روش‌های اصلی در رشد و پرورش و تربیت فرزندان به شمار می‌رود که در شکل‌گیری ابعاد شخصیت، نگرش‌ها، هیجانات و احساسات در فرزند تاثیر زیادی دارد (نیک و همکاران، ۲۰۱۶). رابطه فرزند - والد به پذیرفتن فرزند از طرف والدین کمک می‌کند و در ارتباط‌های بعدی فرزند، تنظیم هیجان، و رابطه با اعضای خانواده و گروه‌های هم سنی کودک نقش زیادی دارد. سطح زیاد رابطه والد فرزند باعث اعتماد به نفس زیاد، خودکارآمدی و شایستگی تحصیلی در فرزند می‌شود (لیونگ^۱ و همکاران، ۲۰۱۶). و برخلاف آن تعارض رابطه والد - فرزند باعث حس ناایمنی، ترس و اضطراب و رفتارهای ضد هنجاری اجتماعی در سن بلوغ در آنها بروز می‌کنند. بعضی از صاحب نظران به این نتیجه رسیدند که رابطه درست والد - فرزند نقش مهمی در تحول سلامت و روان شخص دارد (کندی و همکاران، ۲۰۱۶). تحقیقات و بررسی‌ها ثابت کردند که ارتباط والد - فرزند یکی از عوامل مهم و اساسی برای روان شناختی بچه‌ها می‌باشد. (لی^۲، ۲۰۱۸). خانواده‌های که بچه‌های با اختلالات و مشکلات رفتاری دارند سطح تعامل آنها در برابر مشکلات کم است. و افراد خانواده در هنگام بحث و گفتگو عصبانی می‌شوند و حرفهای همدیگر را متوجه نمی‌شوند و تلاش دارند بدون گوش دادن به حرفهای خانواده آنها را تحقیر و سرزنش می‌کنند. (امامی و محمدی، ۱۳۸۳).

هدف از بهبود وضعیت تعامل فرزند - والد کم کردن مشکلات رفتار بچه‌ها و بهبود رفتار خوب اجتماعی و نظم و منظم خلایق‌های رفتاری فرزندان و کم کردن استرس و تنش‌های که پدر و مادر نسبت به فرزند خود دارد. (داموداران^۳، ۲۰۱۵). در بررسی‌ها اثر والد - فرزند بر روی سلامت روانی و افسردگی روانشناسی فرزندان ثابت شده که این

رابطه گرچه در دوره کودکی اهمیت زیادی دارد می‌تواند در بزرگسالی هم مهم باشد. (خانزاده و همکاران، ۱۳۹۲). از آموزش‌های برنامه‌های والد فرزند می‌توان از آن برای افزایش تعامل والد - فرزند استفاده کرد. تحقیقات و مطالعات در دهه‌های اخیر نشان داده است که عوامل متفاوتی بر کیفیت تعامل رابطه والدین و فرزندان تاثیر دارد. و آموزش‌های متفاوتی برای آموزش دادن والد - فرزند مثبت وجود دارد که می‌توان از آنها استفاده کرد (ساندرز و همکاران^۴، ۲۰۰۲)، مانند برنامه‌ی آموزش‌های برای افزایش بهبود بخشی ارتباط^۵ (همویچ و کرانو^۶، ۲۰۰۹) که همان روان آموزشی^۷ و روش‌های تعلیمی می‌باشد (حمبلی و گیپایانا^۸، ۲۰۱۶) برنامه‌های والد - فرزند و یا چگونگی ارتباط والد - فرزند کارکردهای خانواده و ابتکارات والدگری می‌توانند برای کاهش مشکلات رفتاری و هیجانی کودکان و بهبود رابطه آنها با والدگری مفید و کارساز باشد.

نظام ارزشی جامعه ایران برنامه‌هایی که مبتنی بر نظام‌های فکری غربی بوده است و برخی از منتقدان نظام‌های تربیت رسمی اعتقاد دارند که به طور کلی تربیت رسمی به دلیل اعتماد بر نظام ارزشی و فکری مغرب زمین باعث گسترش و سلطه فرهنگ غربی بر کشورهایی شده که این الگو را بدون دست کاری و بومی‌سازی اقتباس می‌کنند، لذا تربیت رسمی رایج، نابرابری قدرت اجتماعی و فرهنگی را در سطح بین الملل گسترش داده اند و باعث شده که فرهنگ‌های دیگر جهان را به انفعال و استحاله دچار کنند. به همین دلیل، لازم است برنامه آموزشی بومی تدوین و اجرا شود که ضمن توجه به ویژگی‌های فرهنگی و اجتماعی جامعه، مبتنی بر نظام ارزشی و فکری اسلامی باشد. طرح تربیت تمامی ساحتی سند تحول بنیادین یکی از این برنامه هاست که در آذرماه سال ۱۳۹۰ تدوین شده است. در طرح مذکور قید شده است نظام آموزشی کشور ایران یک نظام وارداتی است و بر اساس

^۵ . Relationship enhancement program

^۶ . Hemovich & Crano

^۷ . Psycho-Education

^۸ . Hambali & Gipayana

^۱ . leung

^۲ . Lee

^۳ . Damodaran

^۴ . Sanders et al

روش تحقیق

پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش توصیفی تحلیلی و با استفاده از روش تحلیل محتوا می‌باشد. این استراتژی از نوعی رویکرد استقرایی بهره می‌گیرد. یعنی روند شکل‌گیری تئوری در این استراتژی حرکت از جزء به کل است. هدف عمده این روش تبیین یک پدیده از طریق مشخص کردن عناصر کلیدی (مفاهیم^۱، مقوله‌ها^۲ و قضیه‌ها^۳) آن پدیده و سپس طبقه‌بندی روابط این عناصر درون بستر و فرایند آن پدیده است. جامعه آماری این تحقیق در بخش کیفی مبانی نظری سند تحول بنیادین و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران است که مفاد تربیت تمام ساحتی در آن قید شده است. واحد تحلیل در این بخش متن است و روش نمونه‌گیری به صورت هدفمند می‌باشد.

یافته‌ها

در این پژوهش با استفاده از تحلیل محتوا مفاهیم، مقوله‌های فرعی و اصلی مرتبط با برنامه آموزشی والد-فرزند بر اساس تربیت تمام ساحتی سند تحول بنیادین شناسایی شد. مقوله‌های اصلی و فرعی منتج از تحلیل محتوایی از طریق کدگذاری انجام می‌شود. برای شناخت این مقوله‌ها پیرامون برنامه آموزشی والد-فرزند بر اساس تربیت تمام ساحتی سند تحول بنیادین از سه فرایند همپوش کدگذاری باز، محوری و نظری استفاده شده است. در بخش کدگذاری باز مفاهیم اولیه شناسایی، در بخش کدگذاری محوری بر اساس قرابت معنایی مقوله‌های فرعی تشکیل و در بخش کدگذاری نظر بر اساس ارتباط بین مقوله‌های فرعی مقوله‌های اصلی ایجاد شدند که یافته‌های حاصل از این فرایند به شرح جدول (۱) ارائه شده است.

تعلیم و تربیت اسلامی می‌باشد. به همین خاطر بسیاری از مشکلات کمبودها در مبانی نظری آن دارد. زیرا این مبانی با فرهنگ و ارزش و باورهای ملت ما استوار نیست. و به دلیل ناتوانی‌های یادگیری در بچه‌ها و نقشی که خانواده‌ها در رشد و تربیت کودکان دارند. و با توجه به نبودن چنین تحقیقی ضروری است که چنین تحقیقی صورت گیرد.

اگرچه پژوهش‌های زیادی برای حل مشکلات رابطه والد-فرزند انجام گرفته است اما استفاده از نوعی برنامه بومی که بر مبانی نظام فکری و ارزش‌های حاکم بر جامعه که بر اساس اسناد بالادستی و فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی بوده باشد تا به امروز از سوی محققان داخلی مورد توجه قرار نگرفته است. براین اساس و با اقتباس از آنچه که مطرح گردید پژوهش حاضر درصدد است ضمن تدوین این برنامه که محتویات آن برگرفته از سند تحول بنیادی می‌باشد.

نظام آموزشی و تربیتی ما، نظام وارداتی است و بر فلسفه تعلیم و تربیت اسلامی مبتنی و استوار نیست به همین خاطر بسیاری از چالش‌ها، کمبودها و مسائلی که آموزش و پرورش ما با آن روبه‌رو است، ریشه در مبانی نظری این نظام تربیتی دارد. چون این مبانی با اعتقادات، باورها، انتظارات و فرهنگ ملت ما همگانی ندارند به این ترتیب تحقیق حاضر دنبال این است که با تدوین برنامه آموزش والد-فرزندی مبتنی بر تربیت تمام ساحتی سند تحول بنیادین جمهوری اسلامی ایران بر اساس فرهنگ بومی ایرانی و اسلامی را بررسی کنند. در این تحقیق قرار است برنامه آموزشی برای تعامل والد-فرزندی بر اساس تربیت تمام ساحتی سند تحول بنیادی تدوین شود. سند تحول بنیادین برنامه جدید و الگوی بومی از تربیت دانش آموزان بر مبانی نظام فکری و ارزشی جامعه اسلامی و مبانی نظری آن از قرآن و آموزهای دینی پیامبر اسلام و ائمه و درباره تربیت دانش آموزان که به رابطه بهتر والدین و فرزندان بهتر می‌توانند کمک بکند.

³ Propositions

¹ Concepts

² Categories

جدول ۱. تحلیل محتوای برنامه آموزشی والد- فرزند براساس تربیت تمام ساحتی سند تحول بنیادین

ردیف	مفاهیم اقتباس شده از سند تحول	مقوله‌های فرعی	مقوله‌های اصلی
۱-۱	آشنایی با صفات مهربانی- بخشندگی- دانایی خداوند	اهداف تربیتی	تربیت اعتقادی، اخلاقی
۲-۱	آشنایی کودکان با بخشندگی و مهربانی خداوند- معرفی جنبه‌های رحمت خداوند- ناظر بودن خداوند بر اعمال انسان‌ها- معرفی بهشت با استفاده از داستان‌های قرآنی به عنوان پاداش خداوند به انسان‌های خوب و صالح- عبادت و حرف	محتوا	
۳-۱	صفات و مهربانی خداوند را برای فرزندان خود تشریح کنند- از کودکان خواسته شود با خداوند صحبت کنند و خواسته‌های خود را از خداوند بخواهند- آموزش دعا- یکی از داستان‌های قرآنی را برای دوستان خود بازگو کند- تشویق کودک	تکلیف والدین	
۴-۱	بازگو کردن داستان‌های قرآنی تعریف شده برای دوستان- دعا کردن برای پدر و مادر و دوستان- ترسیم نقاشی	تکلیف فرزندان توسط والدین	
۲-۱	آشنایی با شیوه زندگی و آموزه‌های اخلاقی و رفتاری پیشوایان دینی	اهداف تربیتی	
۲-۲	آشنایی با فضایل اخلاقی- یاد خدا- راستگویی- احترام به والدین- احترام به حقوق دیگران- نیکی کردن به دیگران- رازداری- همدردی و همیاری- عفو بخشش- خیر خواهی- مزاح و شوخ طبعی- عدالت- کرامت انسان- عهد و پیمان- آداب معاشرت- عبادت خدا- توکل به خدا- تواضع و فروتنی	محتوا	
۲-۳	هر کدام از فضایل اخلاقی را جهت فرزند خود تشریح و مثال‌ها و مصداق‌هایی برای آن بیان کنند- مشاهده رفتار فرزندان و در صورت ظهور و بروز رفتارها شایسته رفتارهای مطلوب مورد تشویق قرار گیرد- والدین خود الگوی خوبی از نظر انجام واجبات و ترک محرمات باشند	تکلیف والدین	
۲-۴	انجام رفتارهای شایسته و ثبت رفتارهای مثبت در دفتر مخصوص و گزارش دهی به والدین جهت تشویق	تکلیف فرزندان توسط والدین	
۱-۳	آشنایی با رفتارهای فردی، اجتماعی، راستگویی، نظم و پشتکار	اهداف تربیتی	
۳-۲	صداقت- راستگویی- نظم و پشتکار- رفتارهای فردی مطلوب	محتوا	
۳-۳	تحلیل رفتار کودکان و مشخص کردن رفتارهای مطلوب و نامطلوب	تکلیف والدین	
۳-۴	تحلیل رفتار خود و ثبت نکات مثبت و منفی رفتار خود	تکلیف فرزندان توسط والدین	
۴-۱	آشنایی با عزت نفس، تکریم والدین، احترام به طبیعت، خود و دیگران، وفای به عهد	اهداف تربیتی	

	محتوا	آشنایی با عزت نفس و کرامت نفس - تبیین جایگاه پدر و مادر با داستان و روایت - آشنایی با احترام به طبیعت و مخلوقات و اهمیت آن در روایات - احترام به حقوق دیگران (دوستان و همسایگان) اهمیت وفای به عهد	۴-۲
	تکلیف والدین	آشنایی کودکان با عزت نفس و کرامت نفس - بیان داستان هایی از زندگی امامان - تشویق رفتارهای مطلوب - والدین الگوی راستگویی و صداقت باشند	۴-۳
	تکالیف فرزندان توسط والدین	ثبت رفتارهای مطلوب در دفتر مخصوص - بیان رفتارهایی که باعث کرامت نفس انسان می شود	۴-۴
	اهداف تربیتی	آشنایی با آموزه های قرآنی برای زندگی - حق الناس - کرامت نفس - جدیت و قانون گرایی - امرار معاش - سبک زندگی شخصی	۵-۱
	محتوا	بیان داستان های قرآنی و روایات برای زندگی فردی سالم - بیان ویژگی های کرامت نفس - آشنایی با مصادیق جدیت و تلاش - قانون - معرفی سبک زندگی سالم و با نشاط	۵-۲
	تکلیف والدین	همراهی با کودکان در سبک زندگی سالم و با نشاط - افزایش نشاط اجتماعی خانواده - تبیین قوانین منزل به کمک کودکان	۵-۳
تعلیم و تربیت زیبایی شناسی و هنری	تکالیف فرزندان توسط والدین	وضع قوانین برای بهتر زندگی کردن در خانه و همراهی با دوستان	۵-۴
	اهداف تربیتی	پرورش مهارت مشاهده پدیده های طبیعی - فرهنگی و محیط پیرامون کودکان	۶-۱
	محتوا	انجام تمرین های مشاهده محیط اطراف - پدیده های طبیعی - آثار هنری - جلب توجه کودکان به آثار فرهنگی و هنری محیط پیرامون	۶-۲
	تکلیف والدین	گفتگو با کودکان در مورد زیبایی های طبیعی و مصنوعی محیط اطراف - جلب توجه کودکان به زیبایی های طبیعی محیط اطراف - تشویق و تایید کودک - نصب نقاشی کودک در منزل - گردش های خانوادگی جهت آشنایی با محیط زندگی و طبیعی	۶-۳
	تکالیف فرزندان توسط والدین	مشاهده محیط اطراف و نوشتن انشا و نقاشی	۶-۴
	اهداف تربیتی	دریافت حسی محیط اطراف و پدیده های طبیعی به زبان هنر	۷-۱
	محتوا	درک زیبایی های محیط اطراف - حساسیت نسبت به زیبایی های اطراف - ایجاد توجه به آثار هنری	۷-۲
	تکلیف والدین	گفتگو با کودکان در مورد زیبایی های طبیعت - بیان زیبایی های محیط اطراف - تایید و تشویق نقاشی کودکان توسط والدین - نصب نقاشی کودکان روی دیوار منزل	۷-۳
	تکالیف فرزندان	نقاشی زیبایی های طبیعت	۷-۴

	توسط والدین		
۸-۱	اهداف تربیتی	پرورش قوه تخیل - تجسم - ایده پردازی کودکان	
۸-۲	محتوا	معرفی قوه تخیل - معرفی راهکارهایی پرورش تخیل و خلاقیت کودکان	
۸-۳	تکلیف والدین	تشویق طرح‌ها و نقاشی‌های خلاقانه کودکان - تشویق ایده‌های کودکان - کمک به اجرای ایده‌های کودک	
۸-۴	تکالیف فرزندان توسط والدین	ایده‌های خلاقانه برای حفظ محیط زیست بیان کنند	
۹-۱	اهداف تربیتی	بررسی پدیده‌های طبیعی و آثار هنری	
۹-۲	محتوا	معرفی پدیده‌های طبیعی - معرفی آثار هنری در دسترس	
۹-۳	تکلیف والدین	از کودکان بخواهند که از پدیده‌های طبیعی شهر و کشور نقاشی بکشند یا انشا بنویسند - تشویق و تایید آثار کودکان	
۹-۴	تکالیف فرزندان توسط والدین	نقاشی - انشا	
۱۰-۱	اهداف تربیتی	به کارگیری اصول زیبایی شناسی و ارزشی در محیط زندگی و تاثیر آن در کیفیت زندگی	
۱۰-۲	محتوا	بیان کاربرد و ارتباط هنر و زیبایی در زندگی - بیان ارتباط هنر با کیفیت زندگی	
۱۰-۳	تکلیف والدین	از کودکان بخواهید ارتباط هنر و زندگی شخصی خود را بیان کنند	
۱۰-۴	تکالیف فرزندان توسط والدین	کودکان مشخص کنند هنر و زیبایی‌های محیط زندگی خود را مشخص کنند - در مورد نقش هنر در زیبا شدن زندگی خود برای پدر و مادر صحبت کنند	
۱۱-۱	اهداف تربیتی	کمک به کودک در شناسایی ویژگی‌های جسمی. نیازهای جسمی و کمک به کودک در خود آگاهی جسمی و شناسایی توانمندی‌های خود	
۱۱-۲	محتوا	خود آگاهی در مورد توانایی‌ها و نیازهای جسمی کودک - قدرت عضلانی - مهارت‌های بدنی و حرکتی - شیرین کاری‌ها - استعداد ویژه ورزشی و بدنی در صورت وجود	
۱۱-۳	تکلیف والدین	کمک به شناسایی ویژگی‌ها و توانایی‌های جسمی کودک - تشویق توانایی‌ها و مهارت‌های جسمی کودک - برجسته کردن نقاط قوت و توانایی‌های کودک در اجتماع‌های خانوادگی	
۱۱-۴	تکالیف فرزندان توسط والدین	بیان ویژگی‌های مثبت جسمی - بیان توانایی‌های ویژه بدنی - انجام مهارت‌هایی که یاد گرفته شده در منزل	
۱۲-۱	اهداف تربیتی	انجام رفتارهایی در جهت شادابی و ارتقا سطح سلامت و توانایی بدنی	
۱۲-۲	محتوا	معرفی تفریحات سالم و مفرح به کودک - همراهی کودک در ایجاد نشاط - ارتقا نشاط خانواده	

تعلیم و تربیت
زیستی و بدنی

	تکلیف والدین	همراهی با کودک در برنامه‌های ورزشی مفرح - شرکت در پیاده روی خانوادگی - همراهی والدین در ورزشهای سبک - استخر - کوهنوردی - همراهی کودک در تماشای مسابقات ورزشی و...	۱۲-۳
	تکالیف فرزندان توسط والدین	از کودک بخواهید جهت برنامه‌های خانوادگی برنامه ریزی کرده و به والدین یاد اوری کند - شرکت در برنامه‌های مفرح ورزشی	۱۲-۴
	اهداف تربیتی	آگاهی و شناخت نسبت به محیط زیست خود	۱۳-۱
	محتوا	معرفی محیط زیست - بیان مزایای محیط زیست پاکیزه در کیفیت زندگی	۱۳-۲
	تکلیف والدین	سپردن مسولیت به کودکان در حفظ محیط زیست - تشویق کودکان	۱۳-۳
	تکالیف فرزندان توسط والدین	نقاشی از محیط زیست - برای حفظ محیط زیست چند پیشنهاد ارائه کنند	۱۳-۴
	اهداف تربیتی	ایجاد الگوی رفتاری مناسب و ارتقا سلامت و شادابی - آموزش بهداشت فردی و سلامت - آشنایی با انواع تفریحات سالم فردی و خانوادگی	۱۴-۱
	محتوا	معرفی رفتارهای نشاط آور - نرمش صبحگاهی خانوادگی - کوهنوردی - گردش در صحرا و باغ - معرفی غذاهای سالم - خواب مناسب - بیان بهداشت فردی و مراقبت از خود در برابر بیماری ها	۱۴-۲
تعلیم و تربیت علمی و فناوری	تکلیف والدین	همراهی با کودکان در نرمش صبحگاهی - گردش و بازیهای خانوادگی - گردش های خانوادگی	۱۴-۳
	تکالیف فرزندان توسط والدین	برنامه ریزی ورزش و تفریحات خانوادگی را انجام می دهد - تهیه برنامه غذایی پیشنهادی برای خانواده	۱۴-۴
	اهداف تربیتی	مطالعه پدیده های طبیعی - مطالعه روابط ریاضی	۱۵-۱
	محتوا	مطالعه کوهها، جنگلها - محیط زیست - بیماری ها و..... طبق علوم تجربی پایه - محتوای کتاب ریاضی پایه	۱۵-۲
	تکلیف والدین	همراهی با کودک در انجام آزمایش ها و کسب تجارب و در اختیار گذاشتن مواد و وسایل و تشویق به خاطر یافته ها	۱۵-۳
	تکالیف فرزندان توسط والدین	انجام آزمایش های علوم - پیدا کردن راه حل های خلاقانه برای مسایل ریاضی	۱۵-۴
	اهداف تربیتی	اشتراک گذاری یافته های علمی با دوستان	۱۶-۱
	محتوا	اشتراک گذاری نتایج و تفاسیر یافته های علمی	۱۶-۲
	تکلیف والدین	همراهی با کودکان در تفسیر نتایج و انجام پروژه های علمی با دوستان و همسالان	۱۶-۳
	تکالیف فرزندان توسط والدین	تشکیل گروه های درسی - هم افزایی با دوستان در انجام آزمایش ها - تفسیر نتایج - نتیجه گیری	۱۶-۴

	اهداف تربیتی	۱۷-۱	پرورش مهارت پرسشگری و خلاقیت - پرورش مهارت انجام کارهای عملی و فناوری
	محتوا	۱۷-۲	تقویت روحیه پرسشگری و پژوهش - آموزش روش علمی برای حل مسایل به کودکان
	تکلیف والدین	۱۷-۳	همراهی با کودکان در انجام روش علمی - تشویق کودک پس از گذر از هر مرحله پژوهش - درهایی به روی تجربیات جدید برای کودکان باز کنید
	تکالیف فرزندان توسط والدین	۱۷-۴	ارایه پروژه‌های پژوهشی و آزمایش‌های علوم تجربی پایه
	اهداف تربیتی	۱۸-۱	طراحی کالا و وسایل مورد نیاز زندگی
	محتوا	۱۸-۲	آموزش طراحی وسایل مورد نیاز زندگی یا طراحی ابزار یا وسیله ای که باعث بهبود در زندگی شود
	تکلیف والدین	۱۸-۳	کمک به فرزندان در اجرا و ساخت ایده‌ها تشویق طرح‌های اجرایی - در اختیار قرار دادن وسایل و ابزار
	تکالیف فرزندان توسط والدین	۱۸-۴	طراحی اجرا و ساخت ایده‌ها به کمک والدین و مدرسه
	اهداف تربیتی	۱۹-۱	حل مسایل زندگی به روش حل مسئله
	محتوا	۱۹-۲	آموزش روش حل مساله - آموزش مهارت‌های خود آگاهی - تشویق کودکان به حل مسایل روزمره - تهیه لیستی از کارهایی که کودک می‌تواند خودش آنها را انجام دهد
	تکلیف والدین	۱۹-۳	تشویق کودکان به حل مسایل روزمره - همراهی با کودکان در حل مساله - کودکان را با چالش‌ها رو به رو کنید و آنها را راهنمایی کرده و در نهایت تشویق کنید
	تکالیف فرزندان توسط والدین	۱۹-۴	انجام کارهای روزمره - حل مسایل روزمره که توسط والدین لیست شده است
تعلیم و تربیت اجتماعی	اهداف تربیتی	۲۰-۱	آشنایی با نقش کودک در خانواده، دوستان، مدرسه و محله - آشنایی با وظایف فرد در گروه - پرورش روحیه تعلق به گروه، خانواده، محله و شهر - پرورش هوش هیجانی
	محتوا	۲۰-۲	معرفی نقش‌های فرزندی - معرفی نقش پدر و مادر و اعضای خانواده - آشنایی با مهارت دوست یابی و همراهی با دوستان - تبیین نقش مدرسه، معلم و کارهای گروهی - تبیین نقش گروه در موفقیت کارها - تبیین قوانین کارهای گروهی (همکاری و همیاری)
	تکلیف والدین	۲۰-۳	کمک به فرزندان در شناخت از نقش‌های فردی و گروهی - خانواده و دوستان - همراهی با کودکان در شناخت دوستان - دعوت از دوستان در

		میهمانی‌ها و جشن تولد با هماهنگی والدین - هماهنگی با خانواده دوستان فرزند- تشویق به همیاری و همکاری با دوستان - واگذاری کارهای گروهی با همکاری مدرسه	
۲۰-۴	تکالیف فرزندان توسط والدین	همکاری و همراهی دوستان در انجام کارهای گروهی - معرفی خانواده - محله - شهر به دوستان و اعضای خانواده	
۲۱-۱	اهداف تربیتی	آشنایی با رفتارهای همدلانه و احترام به دیگران و مشارکت جویی	
۲۲-۲	محتوا	معرفی رفتارهای همدلانه - همیاری - کمک به هم نوع - کمک به فقرا - همدردی - تبیین مشارکت جویی و نقش مشارکت و همیاری در موفقیت کارها - معرفی مولفه‌های احترام و تکریم فردی و اجتماعی - تبیین آداب اجتماعی - احترام به شخصیت خود	
۲۲-۳	تکالیف والدین	ثبت رفتارهای مثبت کودک و تشویق آنها (اقتصاد ژتونی در مورد رفتارهای مثبت فردی و اجتماعی) تشویق به انجام کارهای مشارکتی - وقت گذاشتن و صحبت کردن با کودکان - به آنها یاد بدهید برای خود ارزش قابل باشند و به شخصیت خود احترام بگذارند - ایجاد جو امن خانواده با روابط صحیح زوجین	
۲۲-۴	تکالیف فرزندان توسط والدین	تهیه لیستی از رفتارهای مثبت فردی و اجتماعی - تهیه لیستی از کارهایی که می‌توان به صورت مشارکتی انجام داد	
۲۳-۱	اهداف تربیتی	آشنایی با وظایف فرد در قبال دیگران - پدر، مادر معلم و دوستان و جامعه محلی	
۲۳-۲	محتوا	تبیین وظایف کودکان در قبال پدر، مادر، پدر بزرگ‌ها و مادر بزرگ‌ها - معلم و اعضای جامعه	
۲۳-۳	تکالیف والدین	تشویق و همراهی کودکان در انجام وظیفه در قبال بزرگ‌ترها - عشق ورزیدن بدون قید و شرط - به کودکان بگویید که عاشق آنها هستید - آموزش انعطاف‌پذیری به کودکان - تشویق به انجام کارهای خانه	
۲۳-۴	تکالیف فرزندان توسط والدین	تهیه لیستی از کارهایی که می‌توان در قبال والدین و بزرگ‌ترها و اجتماع انجام داد - خود ارزیابی کودک از انجام وظیفه در قبال نقش خود -	
۲۴-۱	اهداف تربیتی	آشنایی با نقش خود به عنوان یک شهروند ایرانی و ایجاد تعلق خاطر به وطن هویت ملی و مذهبی	
۲۴-۲	محتوا	تبیین هویت ملی و تقویت احساس تعلق به میهن و وطن - معرفی کشور - پرچم - سرود ملی - افتخارات ملی - تبیین دین و مذهب - معرفی افتخارات دینی و مذهبی و اصول دین و قرآن	
۲۴-۳	تکالیف والدین	تشویق کودکان در هویت‌پذیری - همراهی و شرکت با کودکان در مراسم‌های اجتماعی - ملی و مذهبی	

	تکالیف فرزندان توسط والدین	شرکت در مراسم و برنامه‌های ملی و مذهبی و اجتماعی - تهیه لیستی از اسطوره‌های دینی و ملی کشور - خود اظهاری کودک در مورد کشور و قهرمانان	۲۴-۴
	اهداف تربیتی	کسب مهارت‌های شهروندی و اجتماعی و آشنایی کودک با مهارت‌های نوع دوستی - ایثار - مسئولیت پذیری	۲۵-۱
	محتوا	تبیین مهارت‌های شهروندی و اجتماعی - آشنایی به مشارکت در فعالیتهای زیست محیطی - فرهنگی - اجتماعی	۲۵-۲
	تکالیف والدین	همراهی با کودکان در انجام مهارت‌های اجتماعی - تشویق کودک - دادن مسئولیت به کودکان - تلاش در جهت استقلال آنها - آموزش مهارت‌های شهروندی	۲۵-۳
	تکالیف فرزندان توسط والدین	تهیه لیستی از رفتارها و مهارت‌های اجتماعی - خود ارزیابی کودک از انجام مهارت‌های اجتماعی	۲۵-۴
	اهداف تربیتی	آشنایی کودک با سبک زندگی سالم اجتماعی و حفاظت از خود و دیگران در برابر آسیب‌های اجتماعی	۲۶-۱
	محتوا	تبیین آسیب‌های اجتماعی - مدیریت فضای مجازی و اینترنت - معرفی سبک زندگی سالم و شاداب جهت والدین	۲۶-۲
	تکالیف والدین	مدیریت و کنترل کودکان در مقابل آسیب‌های اجتماعی - مدیریت کودکان در استفاده از بازی‌های رایانه ای - فضای مجازی - اینترنت و... - ایجاد امنیت و آرامش در خانواده	۲۶-۳
تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه ای	تکالیف فرزندان توسط والدین	تهیه برنامه خود اظهاری استفاده کنترل شده از بازی‌های رایانه ای - اینترنت و... در صورت استفاده قبلی	۲۶-۴
	اهداف تربیتی	آشنایی با روش‌های مصرف بهینه و صرفه جویی در زندگی	۲۷-۱
	محتوا	معرفی شیوه‌های مدیریت صحیح مصرف انرژی - بیان روایات در مورد صرفه جویی و جلوگیری از اسراف	۲۷-۲
	تکالیف والدین	واگذاری مدیریت مصرف انرژی منزل به کودک - تشویق و تایید برنامه مدیریت مصرف کودک	۲۷-۳
	تکالیف فرزندان توسط والدین	تهیه برنامه مدیریت مصرف انرژی منزل	۲۷-۴
	اهداف تربیتی	آموزش مهارت‌های ساده کار آفرینی و آشنایی با ساخت یک محصول ساده به کمک خانواده	۲۸-۱
	محتوا	آموزش ساخت صنایع دستی با منابع در دسترس - پخت غذا، ساندویچ - شمع سازی - پرورش کاکتوس و گل و گیاه	۲۸-۲
	تکالیف والدین	آموزش ساخت صنایع دستی و هنرهای خانگی - تشویق و ترغیب کودکان	۲۸-۳

۲۸-۴	ساخت کاردستی و صنایع دستی پخت غذا و ساندویچ‌های ساده - عرضه در نمایشگاه‌های هفتگی و فصلی یا نمایشگاه مدرسه	تکالیف فرزندان توسط والدین
۲۹-۱	پرورش قوه خلاقیت کودک در تولید یک محصول	اهداف تربیتی
۲۹-۲	آموزش مهارت‌های پرورش خلاقیت کودکان	محتوا
۲۹-۳	تشویق ایده‌های کودکان	تکالیف والدین
۲۹-۴	ایده پردازی و ساخت ایده‌ها - تهیه لیستی از ایده‌هایی که به نظر آنها می‌رسد	تکالیف فرزندان توسط والدین
۳۰-۱	آشنایی کودک با مبانی تولید - توزیع و مصرف	اهداف تربیتی
۳۰-۲	آشنایی با تولید - صنایع - توزیع - عرضه و تقاضا - کشاورزی و صرفه جویی	محتوا
۳۰-۳	از کودکان خواسته شود کالاهایی که در منزل مصرف می‌شود از نظر تولید - قیمت و... بررسی کنند	تکالیف والدین
۳۰-۴	مدیریت مصرف کالا و خدمات خانواده - تهیه لیستی از مواد مصرفی خانواده	تکالیف فرزندان توسط والدین
۳۱-۱	آشنایی کودکان با اخلاق اقتصادی - حق الناس - کار و تلاش - پشتکار - صرفه جویی - پس انداز	اهداف تربیتی
۳۱-۲	آشنایی با مبانی اخلاق اقتصاد - حق الناس - انصاف - پشتکار - تولید ملی و داخلی - صرفه جویی و فرهنگ پس انداز	محتوا
۳۱-۳	از کودکان بخواهند به صورت روزانه مصادیق اجرای رعایت حق الناس - انصاف، صرفه جویی و پس انداز را در زندگی خود مشخص کنند	تکالیف والدین
۳۱-۴	کودک در یک دفتر مدیریت مصرف و اجرای مصادیق رعایت اخلاق اقتصادی و خرید و فروش را برای خود مشخص کند	تکالیف فرزندان توسط والدین

بحث و نتیجه گیری

مطابق تحلیل محتوا مشخص گردید در برنامه آموزش والد-فرزند براساس تربیت تمام ساحتی سند تحول بنیادین بر اهداف تربیتی، محتوا، تکالیف والدین، تکالیف فرزندان توسط والدین تأکید شده است و مطابق ساحت تربیتی هر کدام از این مقوله‌های فرعی که خود دارای چندین مفهوم اولیه بودند در قالب مفاهیم انتزاعی‌تر تربیت اعتقادی اخلاقی، تعلیم و تربیت زیبایی‌شناسی و هنری، تعلیم و تربیت زیستی و بدنی، تعلیم و تربیت علمی و فناوری، تعلیم و تربیت اجتماعی، تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای دسته‌بندی شدند.

این یافته با نتایج مطالعات اکبری زردخانه و محمودی (۱۳۹۴) مبنی بر اینکه با بررسی تأثیر آموزش برنامه تحول نوجوان به والدین بر ارتباط والد-فرزند و کارکرد خانوادگی نشان داد برنامه آموزشی بر خرده‌مقیاس‌های انسجام و احترام متقابل، مهارت مقابله، تصمیم‌گیری، و حل مسئله اثر دارند، خاوری و همکاران (۱۳۹۳) به جهت اینکه با مطالعه نقش مشارکتی خانواده در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش گزارش کردند در سند تحول بنیادین برخی از اهداف و راهکارها بر نقش مشارکتی خانواده تأکید دارند و مشارکت والدین در

تربیت رسمی و عمومی‌ییش از پیش مورد توجه می‌باشد همخوان است.

در تبیین این یافته می‌توان اشاره به این داشت که در فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران به انواع و ابعاد مختلف تربیت پرداخته شده است و خود تربیت براساس ابعاد و ساحت‌های وجودی متریان و توجه به شئون مختلف حیات طیه (زندگی پاک) به شش ساحت تقسیم شده است. مبانی نظری سند تحول نقش خانواده در پرورش کودکان نشان می‌دهد خانواده به طور طبیعی مهم‌ترین نقش را در زمینه‌سازی رشد و تحول فرزندان بر عهده دارد، لذا در دیدگاه اسلامی با ملاحظات گوناگون، برجایگاه خانواده در فرایند تربیت تاکید شده است و در آن به صراحت به متون مقدس و معتبر اسلامی در توجه نقش والدین در تربیت، مسئولیت والدین نسبت به تربیت و پرورش فرزندان بیان شده است. در جنبه فردی تربیت نیز، فرد و خانواده صاحب حق و تکلیف‌اند لذا به طور کلی مسئولیت اولیه و اصلی تربیت کودکان با والدین است. در این بین ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی بخشی از جریان تربیت رسمی و عمومی است که ناظر به رشد و تقویت مرتبه قابل قبولی از جنبه دینی و اخلاقی حیات طیه در وجود متریان است و شامل همه تدابیر و اقداماتی است که جهت پرورش ایمان و التزام آگاهانه و اختیاری متریان نسبت به مجموعه‌ای از باورها، ارزش‌ها، اعمال و صفات اعتقادی عبادی و اخلاقی و در راستای تکوین و تعالی هئیت دینی و اخلاقی ایشان صورت می‌پذیرد. لذا می‌توان گفت که قلمرو ساحت تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی، ناظر به خوشناسی و معرفت نسبت به خداوند متعال، معاد، نبوت و پذیرش ولایت رهبران دینی (پیامبر گرامی اسلام (ص) و ائمه معصومین (ع) و پیروی از ایشان است. همچنین این ساحت ناظر به سایر عقائد و ارزش‌های دینی ایمان (انتخاب و التزام آگاهانه و آزادانه دین حق یعنی آیین زندگی و نظام معیار) تقید عملی به احکام، مناسک و ارزش‌های دینی برای خودسازی براساس نظام معیار (مهار غرائز طبیعی، تعدیل عواطف و خویشتن داری حفظ کرامت

نفس، کسب صفات و فضایل اخلاقی و پیش گیری از تکوین صفات و رذایل اخلاقی است.

همچنین ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی بخشی از جریان تربیت رسمی عمومی ناظر به کسب شایستگی‌هایی است که متریان را قادر می‌سازد تا به شهروندانی فعال و آگاه تبدیل شوند و در فعالیت‌های سیاسی و اجتماعی مشارکت کنند. ارتباط مناسب بادیگران (اعضای خانواده، خویشاوندان، دوستان، همسایگان) رعایت قانون، مسئولیت‌پذیری و مشارکت اجتماعی و پاسداشت ارزش‌های اجتماعی) کسب دانش و اخلاق اجتماعی و مهارت‌های ارتباطی (بردباری، وفاق و همدلی، درک و فهم اجتماعی). لازم به ذکر است جهت‌گیری ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی، تربیت برای عضویت فضیلت مدارانه در خانواده صالح و جامعه صالح است. در این راستا ارتباط با خانواده یکی از اساسی‌ترین مولفه‌های ارتباط است که در شکل‌گیری بنیادی‌های هویت انسان نقشی انکار نشدنی دارد. بر این اساس، زندگی خانوادگی، آمادگی برای آن و شکل‌گیری و تداوم این شکل از حیات اجتماعی از مولفه‌های اصلی و اساسی تربیت اجتماعی است. در تربیت رسمی و عمومی، صرف نظر از تاکید بر شایستگی‌های پایه (عواملی که به تقویت نهاد خانواده منجر می‌شوند) و از لوازم استحکام خانواده محسوب می‌گردند، به نقش‌های جنسیتی مانند نقش پدری و نقش مادری نیز توجه جدی شده است. در واقع آمادگی برای زندگی مشترک خانوادگی از شایستگی‌های مشترکی است که چنانچه گذشت در کانون توجه تربیت رسمی و عمومی نیز قرار می‌گیرد، اما رویکرد تربیت جنسیتی در تربیت رسمی و عمومی یک رویکرد نرم است. ایجاد آمادگی برای عضویت در جامعه صالح، به لحاظ اهمیت کلیدی واژه شهروندی، در مباحث مربوط به تربیت اجتماعی مورد توجه قرار گرفته است. بی‌گمان تربیت شهروندان خوب یکی از دل مشغولی‌های اکثر نظام‌های تربیتی در بسیاری از کشورهای دنیاست. در رویکرد تربیت اجتماعی فضیلت مدار بودن حاکی از اهمیت توجه کردن به مباحث ارزشی و اخلاقی و لحاظ کردن آنها در این نوع تربیت است.

علاوه بر این، ساحت تربیت زیستی و بدنی بخشی از جریان تربیت رسمی و عمومی به شمار می‌رود که ناظر به حفظ و ارتقای سلامت و رعایت بهداشت جسمی و روانی متربیان در قبال خود و دیگران، تقویت قوای جسمی و روانی، مبارزه با عوامل ضعف و بیماری، حفاظت از محیط زیست و احترام به طبیعت است قلمرو این ساحت (پرورش قوای بدنی و تامین سلامت جسمی) مواردی مانند تربیت جنسی، سلامت فردی و اجتماعی (تامین نیازهای اساسی، حفظ شادابی در زندگی، برخورداری از رفاه و سلامت استفاده از تفریحات سالم و اوقات فراغت، مراقبت از جسم و روح و پاکیزگی و آراستگی فردی و غیره را پوشش می‌دهد و توجه به هماهنگی و متعادل ساختن ابعاد جسمانی، روانی، زیستی، اجتماعی و محیطی و معنوی رشد متربیان و توجه به ایجاد زمینه مناسب کسب شایستگی‌های پایه، مرتبط با ابعاد زیستی زندگی و خانوادگی متربیان از اصول مهم این ساحت است. و اینکه ساحت تربیت زیبایی شناختی و هنری بخشی از جریان تربیت رسمی و عمومی است که ناظر به رشد قوه خیال و پرورش عواطف، احساسات و ذوق زیبایی شناختی متربیان است. تاکید بر پرورش حواس، فراهم سازی زمینه‌های مناسب پرورش تخیل و قوه خیال، فراهم‌سازی زمینه و شرایط آفرینش‌گری و خلاقیت متربیان، از اصول این ساحت تربیتی است.

سرانجام اینکه ساحت تربیت زیبایی شناختی و هنری بخشی از جریان تربیت رسمی و عمومی است که ناظر به رشد قوه خیال و پرورش عواطف، احساسات و ذوق زیبایی شناختی

متربیان است. تأکید بر پرورش حواس، فراهم‌سازی زمینه‌های مناسب پرورش تخیل و قوه خیال، فراهم سازی زمینه و شرایط آفرینش‌گری و خلاقیت متربیان، از اصول این ساحت تربیتی است. و ساحت تربیت علمی و فناوری بخشی از جریان تربیت رسمی و عمومی ایران است که ناظر به کسب شایستگی‌ها (صفات و توانمندی‌ها و مهارت‌ها) می‌است که متربیان را در شناخت و بهره‌گیری و توسعه نتایج تجارب و متراکم بشری در عرصه علم و فناوری یاری می‌کند. این ساحت از تربیت ناظر به رشد توانمندی افراد جامعه در راستای فهم و درک دانش‌های پایه و عمومی، کسب مهارت دانش‌افزایی به کارگیری شیوه تفکر علمی و منطقی، توان تفکر انتقادی، آمادگی جهت بروز خلاقیت و نوآوری و نیز ناظر به کسب دانش، بینش و تفکر فناورانه برای بهبود کیفیت زندگی است. ارتباط محتوای یادگیری با زندگی فردی و اجتماعی حال و آینده متربیان، ارزش‌مداری و توسعه ارزش‌های اخلاقی، رشد توانمندی‌های تفکر منطقی، خلاق، نقاد و حل مسئله از اصول تربیتی این ساحت است.

با توجه به نتایج متناسب سازی حجم و محتوای کتب درسی و ساعات و روزهای آموزشی با توانمندی‌ها و ویژگی‌های دانش‌آموزان، حاکمیت رویکرد فرهنگی- تربیتی در تولید محتوای و تقویت شایستگی‌های پایه‌ی دانش‌آموزان، بازنگری و اصلاح برنامه‌های درسی مبتنی بر رویکرد فرهنگی- تربیتی و تقویت و توسعه جنبه‌های تربیتی و اخلاقی آنها به منظور فراهم آوردن زمینه تربیت‌پذیری دانش‌آموزان بر اساس فرهنگ اسلامی- ایرانی پیشنهاد می‌شود.

References

1. Akbari Zardkhaneh, Saeed., and Mahmoudi, Maryam. (2015). The effect of educating parents on the adolescent development program on parent-child relationships and family functioning. *Child Mental Health Quarterly*, Volume 2, Issue 2, pp. 47-57.
2. Emami, Soheila, and Mohammadi, Mohammad Reza. (2004). *New methods in raising children and adolescents*. Tehran: Nasel Farda Publications.
3. Khanzadeh, Abbas Ali; Taher, Mahboobeh; Seyed Nouri, Seyedeh Zahra; Yahyizadeh, Aida; Issapour, Mehdi. (2013), The relationship between parent-child interaction style and the level of addiction and orientation to the opposite sex in students. *Addiction Research Quarterly*, 7(28): 59-74
4. Damodaran, K. D. (2013). Parent child interaction therapy: child well- being through an effective parenting intervention, the journal of positive psychology, 3, 1-12.

4. Hambali, I. M., & Gipayana, M. (2016). A cognitive stage-experiential psycho-educational guidance model to enhance the Bhineka Tunggal Ika (Unity in diversity) awareness. *Journal of Social Sciences (COES&RJ-JSS)*, 5, 19-28.
5. Hemovich, V., & Crano, W. D. (2009). Family structure and adolescent drug use: An exploration of single-parent families. *Substance use & misuse*, 44(14), 2099-2113.
6. Lee, S. A. (2018). Parental Divorce, Relationships with Fathers and Mothers, and Children's Romantic Relationships in Young Adulthood. *Journal of Adult Development*, 25(2), 121-134.
7. Sanders, M. R., Turner, K. M., & Markie-Dadds, C. (2002). The development and dissemination of the Triple P—Positive Parenting Program: A multilevel, evidence-based system of parenting and family support. *Prevention Science*, 3(3), 173-189.

Original Article

Identifying and developing components of the parent-child educational program based on comprehensive education, fundamental transformation document and emotional intelligence

Received: 29/10/2024 - Accepted: 15/12/2024

Gholamreza Homaei Latif ¹

Houshang Jadidi ^{2*}

Iraj Safaei Rad ³

Farzad Zandi ⁴

¹ PhD student, Department of Psychology, Sanandaj Branch, Islamic Azad University, Sanandaj, Iran.

² Assistant Professor, Department of Educational Psychology, Sanandaj Branch, Islamic Azad University, Sanandaj, Iran.

³ Assistant Professor, Department of Psychology, Hamedan Branch, Islamic Azad University, Hamedan, Iran.

⁴ Assistant Professor, Department of Psychology, Qorveh Branch, Islamic Azad University, Qorveh, Iran.

Email: hjadidi86@gmail.com

Abstract

Introduction: The present study was conducted with the aim of identifying and developing the components of the parent-child educational program based on the comprehensive education of the Fundamental Transformation Document.

Methods: The present study is applied in terms of purpose and descriptive-analytical in terms of method, using the content analysis method. This strategy uses a kind of inductive approach. That is, the process of theory formation in this strategy is to move from part to whole. The main goal of this method is to explain a phenomenon by identifying the key elements (concepts, categories, and theorems) of that phenomenon and then classifying the relationships of these elements within the context and process of that phenomenon. The statistical population of this study in the qualitative section is the theoretical foundations of the Fundamental Transformation Document and the Fundamental Transformation Document of Education of the Islamic Republic of Iran, which contains the provisions of comprehensive education. The unit of analysis in this section is the text and the sampling method is purposeful.

Results: According to the content analysis, it was determined that in the parent-child education program based on the comprehensive education of the fundamental transformation document, the educational goals, content, parental duties, and children's duties by parents have been emphasized, and according to the educational field, each of the sub-categories, which themselves had several primary concepts, were categorized into more abstract concepts of moral and ethical education, aesthetic and artistic education, biological and physical education, scientific and technological education, social

Keywords: Developed parent-child program, child rearing, all-round education, fundamental transformation document

Acknowledgement: There is no conflict of interest