

مقاله اصلی

بررسی تطبیقی حقوق فردی اجتماعی دختران بدسرپرست و دختران فراری (مورد مطالعه منطقه ۴ تهران)

تاریخ دریافت: ۹۸/۱۲/۰۱ - تاریخ پذیرش: ۹۹/۰۱/۰۱

خلاصه

مقدمه: حقوق زنان اشاره به آزادی در تمامی سنین دارد و جدا کردن آن از حقوق عام‌تری مثل حقوق بشر بنا بر تئوری است که در بدو زاده شدن برای تمام بشر به رسمیت شناخته می‌شوند اما مدافعان حقوق زنان نشان می‌دهند و به دلایلی زنان و دختران بیشتر از مردان از شمول این حقوق خارج می‌شوند و این حقوق شامل تمامیت بدنی و خودمختاری، حق کار، حق مالکیت، حق تحصیل، حقوق سرپرستی، و حقوق دیگر می‌باشد و در این مقاله هدف از نوع علی-مقایسه‌ای و به بررسی تطبیقی حقوق جسمی اجتماعی دختران بدسرپرست و دختران فراری منطقه ۴ تهران می‌باشد.

روش کار: پژوهش حاضر با حجم نمونه با استفاده از شیوه نمونه‌گیری در دسترس، ۶۰ نفر با توجه به اهداف و فرضیه تحقیق انتخاب شدند. ۳۰ نفر مربوط به گروه دختران بدسرپرست (از نوع شرایط اقتصادی و فرهنگی ضعیف، پدر فاقد شغل و نهایتاً رفتار خشونت بار یکی از والدین با فرزند) و ۳۰ نفر دختران فراری (نگهداری شده در مراکز). در این پژوهش پرسشنامه احساس تنهایی توسط راسل و پیلوا و کورتونا (۱۹۸۰)؛ پرسشنامه تصویر بدنی برون، کش و میولکا (۱۹۹۰) و پرسشنامه اهمال کاری تاکنن (۱۹۹۱) بر روی گروه نمونه اجرا شد. در این پژوهش داده‌های جمع‌آوری شده پس از ثبت در نرم افزار SPSS24 بر اساس روش‌های آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و استنباطی (تحلیل واریانس چندمتغیره) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: نتایج پژوهش نشان داد که اثر گروه بر نمرات حاصل از پرسشنامه احساس تنهایی، تصویر بدنی و اهمال کاری معنادار می‌باشد؛ بدین معنا که بین آزمودنی‌های دو گروه (دختران بدسرپرست و دختران فراری) در میانگین نمرات این متغیرها تفاوت معناداری وجود دارد.

نتیجه‌گیری: همچنین میانگین متغیرهای احساس تنهایی و اهمال کاری کل در دختران بدسرپرست بالاتر از گروه دختران فراری بوده است، همچنین متغیرهای تصویر بدنی گروه دختران بدسرپرست پائین‌تر از گروه دختران فراری بوده است. تعداد زیادی از دختران تحت خشونت فیزیکی، روحی و... در خانواده بر آنها اعمال شده است لذا در این زمینه باید برای این زنان اقدامات مشاوره‌ای و حمایت اجتماعی به طور تخصصی از سوی مسئولین و دولت صورت گیرد.

کلمات کلیدی: حقوق تطبیقی، حقوق فردی-اجتماعی، انزوای اجتماعی، تصویر بدنی، اهمال کاری، دختران بدسرپرست و دختران فراری

علی حمیدی^{۱*}

لیلا علی پور^۲

^۱ مربی، گروه حقوق، دانشگاه پیام نور

Email: Drhamidi52@gmail.com

^۲ مدرس مدعو دانشگاه پیام نور

Email: alipour.leila95@gmail.com

مقدمه

خانواده و حقوق متقابل والدین و فرزندان نسبت به یکدیگر اساس اجتماع و به عقیده جامعه‌شناسان یکی از عوامل مهم ایجاد تمدن است. رشد و پرورش افراد در خانواده پایه گذاری شده است و سلامت و سعادت جامعه بشری در گرو تربیت صحیح و استواری است که در خانواده پدید آمده است. در بینش اسلامی حیات خانواده مبتنی بر ضوابط ایمان و اخلاق و متکی بر حقوق است که دامنه آن در برگیرنده شأن زن، شوهر، فرزندان و والدین است. در این بررسی کوتاه سعی شده است به توضیح و تشریح حقوق متقابل والدین و والدین و فرزندان نسبت به یکدیگر در یک خانواده اسلامی پرداخته شود. طبیعی است که مستندات ما در این بررسی منابع اصیل اسلامی و تجربه اسلام در طول مدت چهارده قرن می‌باشد (۱). وظیفه نوجوانان، این دوره پر فراز و نشیب، تکامل و رسیدن به هویت مستقل است؛ اما مشکلات موجود در این مسیر ممکن است نوجوان را دچار چالش کند که برای افرادی که با خانواده خود، سالم زندگی می‌کنند برخورد با این چالش‌ها به مراتب آسانتر از افرادی است که با خانواده خود زندگی نکرده‌اند و یا با خانواده بدسرپرست زندگی کرده‌اند (۲). بی‌سرپرست یا بدسرپرست به خانواده‌هایی گفته می‌شود که والدین بر اثر حوادثی همچون تصادفات رانندگی یا مرگ از دست داده‌اند یا والدینی هستند که رفتار مناسبی با فرزندان خود ندارند (۳). فرزندان بی‌سرپرست و بدسرپرست از حضور تربیتی، روان‌شناختی، حمایت مؤثر والدین و نیز از مزایای زندگی در خانواده محروم هستند (۴). خشونت علیه زنان به روش‌های متفاوتی در تمامی جوامع امروزی به عنوان یک چالش و پدیده اجتماعی و به صورت شاخص‌های فرهنگی و بومی نمایان می‌شود. در طول تاریخ، انسان‌ها چون هم‌دلی درک درستی از حقوق زنان نداشته‌اند بیشتر اوقات حقوق آنها پایمال شده و یا در عوض دادن حق و حقوق، مورد آزار و اذیت و یا به عبارتی مورد خشونت قرار گرفته‌اند. خشونت فیزیکی علیه زنان که یکی از

شکل‌های خشونت علیه زنان است، یکی از مشکلات اجتماعی تمام کشورهاست (۵).

نگاهی به پژوهش‌های اخیر نشان می‌دهد که توجه به مساله خانواده و تأثیرات آن بر ابعاد سلامتی به طور فزاینده‌ای مورد توجه روانشناسان و جامعه‌شناسان قرار گرفته است (۶). فرار از منزل عبارت است از غیبت از خانه به مدت حداقل یک شب و بدون رضایت والدین یا سرپرست قانونی فرد که مدت ۲۴ ساعت یا بیشتر و بدون اطلاع والدین یا برخلاف میل آن‌ها صورت گرفته باشد. پژوهش‌های متعددی در ارتباط با فرار از خانه صورت گرفته است که بیشتر عامل بر عوامل خانوادگی، اجتماعی و زمینه‌ای متمرکز شده‌اند و نقش خود فرد از همه مهتر بوده است (۷)، هر چند پدیده فرار از خانه به ظاهر اقدامی فردی است، اما پیامدهای آن در سطح گسترده‌ای نمایان می‌شود. این افراد در جستجوی هویت یا در اثر مواجه شدن با مشکلات خانوادگی، محیطی و شخصی برای مدتی کوتاه، مقطعی یا دائمی از خانه می‌گریزند و در اندک مدتی در معرض دزدی، اختلالات رفتاری؛ روسپیگری، رفتارهای جنایی، ایدز، و سایر عفونت‌های مقاربتی مسری، استفاده از مواد مخدر و خرید و فروش این مواد قرار می‌گیرند و مطابق آمارها ۷۴٪ کودکان و نوجوانان فراری را دختران تشکیل می‌دهند، زیرا بسیاری از دختران در ساعات و روزهای اولیه پس از فرار از خانه مورد سوء استفاده جسمی و جنسی قرار می‌گیرند و همین امر موجب می‌شود که آخرین امیدها برای بازگشت به خانه را از دست بدهند (۸). در این میان مشکلات خانوادگی و ارتباط با همسالان، انتقاد معلمان، مشکلات تحصیلی و... برای دختران بیشتر از پسران استرس ایجاد می‌کند. از جمله پژوهش‌های کریمی و همکاران (۱۳۹۹) در پژوهش خود نشان دادند که دانش‌آموزان بدسرپرست نسبت به دانش‌آموزان عادی از احساس تنهایی و انزوای بیشتری رنج می‌برند. در دانش‌آموزان با توجه به عدم حضور خانواده و نداشتن سرپرست و یا بدسرپرست بودن خانواده، یکی از مولفه‌هایی که به نظر می‌رسد در این خانواده‌ها بسیار بالا باشد میزان انزای اجتماعی است (۹)

1. Social isolation

افسردگی ارتباط دارد (۱۶). همچنین درک نامناسب از تصویر بدنی و عدم رضایت از آن می‌تواند به مشکلات جسمی و روانی منجر شود. درک نامناسب از تصویر بدنی باعث اضطراب و تنیدگی، فوبی اجتماعی، استعمال سیگار و الکل، وسواس و اضطراب اجتماعی، حساسیت بین فردی، رفتارهای وسواسی و اختلالات تغذیه‌ای می‌شود (۱۷). پژوهش‌های زیادی به این نتیجه رسیده‌اند که تصویر بدنی منفی در دانش آموزان بدسرپرست می‌تواند به مراتب بر سلامت روان آنها و همچنین از لحاظ تحصیل نیز تأثیر منفی و همچنین دچار انزوای اجتماعی نیز بشوند (۱۸). همچنین چائو و چنگ (۲۰۱۲) در پژوهش خود نشان دادند که تصویر بدنی تأثیر منفی مستقیمی بر سلامتی روانی دارد. و نهایتاً سومین عامل تأثیرگذار بر در دختران بدسرپرست و دختران فراری، می‌تواند احتمالاً اهمال کاری باشد. اهمال کاری، برای توصیف اقدام به انجام عملی که به صورت غیر ضروری به تأخیر افتاده است، به کار می‌رود و در نهایت زمانی تمایل به تکمیل آن کار در فرد به وجود می‌آید که از نظر هیجانی احساس ناراحتی کند (۱۹). همچنین این واژه از این طریق که فردی در ذهن خود فرض یا عزم به پایان رساندن کاری را دارد، ولی در اتمام آن در زمان مورد انتظار و دلخواه خود دچار شکست می‌شود، شناخته می‌شود (۲۰). اهمال کاری از یک سو بیانگر خود نظم جویی دانش آموزان و از سوی دیگر، رفتار ناسازگارانه و راهبرد دفاعی غیر مؤثری است که افراد برای پرهیز از شکست، حفظ عزت بهره نفس و ارزش شخصی از آن می‌جویند و پیامد مفیدی برای افراد مسامحه کار ندارد (۲۱). در نتیجه، گزارش‌هایی که خود دانش آموزان از اهمال کاریشان می‌کنند رابطه منفی معناداری را با عملکرد تحصیلی آنها نشان می‌دهد (۲۲). اهمال کاری از عوامل گوناگونی مانند اعتماد به نفس پایین، نداشتن طرح و برنامه کاری، عدم توانایی در مدیریت زمان، ترس از عدم موفقیت، احساس

مفهوم انزوای اجتماعی با مفهوم گزل شافت تونیس^۱ (۱۹۳۶)، دلزدگی زیمل^۲ (۱۹۷۳) و همبستگی اجتماعی دورکیم^۳ (۱۸۹۳) در ارتباط می‌باشد. انزوای اجتماعی به معنای عدم وجود تماس با افراد دیگر تعریف شده است (۱۰). در بنیادی ترین سطح، انزوای اجتماعی به عنوان عدم ارتباط معنادار و پایدار و یا به عنوان داشتن حداقل تماس با خانواده و جامعه تعریف شده است؛ همچنین تأکید اصلی در مطالعه انزوای اجتماعی بر فقدان یا ضعف تعاملات، پیوندها و روابطی است که افراد را به صورت عینی به هم متصل می‌سازد (۱۱). روانشناسان معتقدند فردی که دچار انزواست، ممکن است در ظاهر سرزنده باشد، اما در خلوت از نوعی تنهایی رنج می‌برد و نشانه‌هایش عبارتند از: قلدری، مردم‌آزاری و دوری از جمع‌های خانوادگی و اجتماعی (۱۲). همچنین عطادخت و همکاران (۱۳۹۶) در پژوهش خود نشان داد که تصویر بدنی در دانش آموزان دارای نقص نسبت به دانش آموزان عادی منفی تر است. یکی از معیارهای مورد توجه بهداشت روانی، رضایت از تصویر بدنی و نگرش مثبت به جسم است؛ درک نامناسب از تصویر بدنی و عدم رضایت از آن می‌تواند به مشکلات جسمی و روانی منجر شود (۱۳). تصویر بدن ساختاری چندعاملی است که ارزیابی‌های شناختی و رفتاری از اندازه، زیبایی، ظاهر، عملکرد، نامناسب بودن برجستگی و سالم بودن بخش‌های مختلف بدن را در برمی‌گیرد (۱۴). از جمله عواملی که در شکل‌گیری نارضایتی از تصویر بدنی نقش دارند، مانند فشارهای فرهنگی- اجتماعی که از راه‌های مختلف نظیر والدین، خانواده، همسالان و رسانه‌ها بر داشتن اندامی لاغر به عنوان اندام ایده‌آل تأکید دارند؛ همچنین عوامل زیستی مانند نمایه توده بدنی نیز در این امر تأثیرگذار است (۱۵). شیوع نارضایتی از تصویر بدنی نیز یک نگرانی عمده محسوب می‌شود؛ چرا که با مشکلات روانشناختی مانند کاهش حرمت خود و

4. Chao & Cheng

5. Procrastination

1. Tuonis

2. Zimell

3. Duorkim

به صورت در تصادفی قرار گرفتند. در پژوهش حاضر جهت جمع آوری داده‌ها ابزارهای زیر استفاده شده است:

الف) انزوای اجتماعی

پرسشنامه احساس تنهایی توسط راسل و پیلوا و کورتونا در سال ۱۹۸۰ ساخته شد که شامل ۲۰ سوال و به صورت ۴ گزینه‌ای، ۱۰ جمله منفی و ۱۰ جمله مثبت است. نمره گذاری در این پرسشنامه هرگز (۱)، به ندرت (۲)، گاهی (۳) و همیشه (۴) دارد. ولی سوالات ۲۰، ۱۹، ۱۶، ۱۵، ۱۰، ۹، ۶، ۵، برعکس است. یعنی هرگز (۴)، به ندرت (۳)، گاهی (۲) و همیشه (۱) را دارد. دامنه نمره‌ها بین ۲۰ (حداقل) و ۸۰ (حداکثر) است. بنابراین میانگین نمره ۵۰ است. نمره بالاتر از میانگین بیانگر شدت بیشتر تنهایی است. پایایی این آزمون در نسخه جدید تجدید نظر شده ۷۸٪ گزارش شد. پایایی آزمون به روش بازآزمایی توسط راسل، پیلوا و فرگوسن (۱۹۷۸) ۸۹٪ گزارش شده است. این مقیاس توسط شکرکن و میردریکوند ترجمه و پس از اجرای مقدماتی و اصلاحات به کار گرفته شد. در پژوهش بحیرایی و همکاران (۱۳۸۵) که به منظور هنجاریابی این مقیاس بر روی دانشجویان انجام گرفت، آلفای کرونباخ ۰/۸۹ گزارش شد (۲۴).

ب) تصویر بدنی

پرسشنامه تصویر بدنی برون، کش و میولکا (۱۹۹۰): این پرسشنامه شامل ۶۹ ماده است که توسط خود فرد پاسخ داده می‌شود و جهت ارزیابی نگرش فرد درباره ابعاد مختلف ساختار تصویر بدنی طراحی شده است. طبق تعریف کش و پروزینسکی، نگرش فرد به تصویر بدنی شامل بخش‌های ارزیابی، شناختی و رفتاری است و آگاهی فرد از سلامتی و یا احساس بیماری را نیز در بر می‌گیرد. ویرایش اول این پرسشنامه در سال ۱۹۸۳ طراحی شد که شامل ۲۹۴ ماده بود و BSRQ نامیده شد. در ویرایش دوم، بخش‌های تکراری حذف شد و بعضی از بخش‌ها بر اساس ملاک‌های جدید جابجا شدند. در سال ۱۹۸۵، کش، وینستد و جاندا از این پرسشنامه جهت یک پژوهش بین‌المللی در مورد تصویر بدنی

حقارت، مشکل در شروع نمودن کار، اضطراب و افسردگی تأثیر می‌پذیرد و چون پرخوری، عدم تحرک بدنی و سیگار کشیدن جنبه‌های فراگیر دارد و با این که مردم به زیان‌های آن آگاهی دارند، بی‌توجه از کنار آن می‌گذرند (۲۳). همچنین شجاعی و اسکندرپور (۱۳۹۵) در پژوهش خود نشان دادند که اهمالکاری در دانش آموزان بدسرپرست بیشتر نمایان است. اما از آنجا که دوران نوجوانی مقطع بسیار حساسی از زندگی فرد است که در آن نوجوان با تغییر گسترده‌ی شناختی و ساختاری روبه‌رو است، درباره خود و آینده نیز نامطمئن و گم‌گشته خواهند بود و به عقیده اریکسون معتقد بود تکلیف عمده نوجوان کسب هویت است. کسب هویت یکی از مراحل مهم تحول روانی-اجتماعی در طول زندگی افراد است و در نتیجه شیوه‌های فرزند پروری و روش‌هایی که والدین در برخورد با فرزندان خود اعمال می‌کنند، بر تحول رشد روانی و اجتماعی و سلامت روان آن‌ها تأثیر بسزایی دارد. الگوها و رفتارهای درست والدین و نوع تربیت و حضور یا عدم حضور والدین می‌تواند منجر به ایجاد اختلال در تحول روان‌شناختی کودک و نوجوان شده و در آینده منجر به بروز مشکلات رفتاری، هیجانی و شخصیتی شده و در نتیجه بهزیستی روان‌شناختی آنان در معرض خطر قرار گیرد؛ لذا پژوهش حاضر به دنبال بررسی این فرضیه می‌باشد که آیا بین انزوای اجتماعی، تصویر بدنی و اهمال کاری در دختران بدسرپرست و دختران فراری تفاوت معناداری وجود دارد.

روش کار

این پژوهش از نوع علی-مقایسه‌ای می‌باشد. جامعه آماری آن شامل تمامی دختران بدسرپرست و دختران فراری رده سنی ۱۶ و ۱۷ ساله بدسرپرست منطقه ۴ تهران که تقریباً ۱۶۳ نفر می‌باشد. حجم نمونه با توجه به هدف پژوهش و با استفاده از شیوه نمونه‌گیری در دسترس، ۶۰ نفر با توجه به اهداف و فرضیه تحقیق انتخاب شدند که ۳۰ نفر مربوط به گروه دختران بدسرپرست (از نوع شرایط اقتصادی و فرهنگی ضعیف، پدر فاقد شغل و نهایتاً رفتار خشونت بار یکی از والدین با فرزند) و ۳۰ نفر دختر فراری

این پرسشنامه در افراد ۱۵ سال به بالا قابل استفاده بوده و برای ارزیابی کودکان مناسب نمی باشد. اگر چه پژوهشگران همه ۶۹ ماده را اجرا می کنند، ولی بخشهایی مانند مقیاس ارزیابی تناسب بدنی و سلامتی را می توان با هم و در یک میانگین در نظر گرفت، در مورد مقیاس آگاهی از تناسب و سلامتی نیز می توان به همین صورت عمل کرد. این پرسشنامه ترجمه شده از روی یک ابزار به زبان انگلیسی است که تا کنون در ایران اجرا نشده است و نیازمند اعتباریابی (سنجش روایی و پایایی است). اما Brown روایی این پرسشنامه را مطلوب گزارش کرده و پایایی آن را طبق آلفای کرونباخ بالای ۰/۷۰ ذکر کرده است (۲۵).

ج) اهمال کاری

پرسشنامه اهمال کاری تاکمن (۱۹۹۱) این پرسشنامه را جهت سنجش اهمال کاری دانشجویان ساخت و هنجاریابی نمود. این مقیاس یک پرسشنامه خود گزارشی مداد - کاغذی است که ۱۶ ماده ای است که بر مبنای طیف ۴ درجهای لیکرت از مطلقاً چنین نیستم، این تمایل در من وجود ندارد، این تمایل در من وجود دارد و مطلقاً چنین هستم طراحی شده است. این گزینه ها به ترتیب بر اساس مقادیر ۱، ۲، ۳ و ۴ نمره گذاری می شوند. ۱۲ ماده در این مقیاس به صورت مستقیم و ۴ ماده دیگر این مقیاس (۱۲، ۷، ۱۶، ۱۴) صورت وارونه نمره گذاری می شود. گرفتن نمره بالا در این مقیاس نشان دهنده سهل انگاری بالا است و همچنین حداقل و حداکثر نمره آن ۱۶ و ۶۴ است. تاکمن پایایی این پرسشنامه را ۸۶٪ گزارش کرده است. مقدس بیات (۱۳۸۲) پایایی آن را در دانشجویان دانشگاه آزاد رودهن ۷۵٪ به دست آورد. شهنی ییلاق و همکاران (۱۳۸۵) در پژوهشی که بر روی دانش آموزان دبیرستانی شهرستان اهواز صورت داده بودند، برای سنجش پایایی پرسشنامه تاکمن از روش های آلفای کرونباخ و تنصیف استفاده کردند و عدد ۷۴٪ را به دست آوردند. در پژوهشی که مقدس بیات (۱۳۸۲) بر روی نمونه ای از دانشجویان دانشگاه لوئیزیانا صورت گرفت، روایی این آزمون ۰/۶۴

استفاده کردند. از میان ۳۰۰۰۰ نفر شرکت کننده، ۲۰۰۰ نفر به صورت تصادفی انتخاب شده و بر اساس سن و جنس طبقه بندی شدند. روایی بخش های اصلی پرسشنامه توسط برون، کش و میولکا (۱۹۹۰) مورد بررسی قرار گرفت و تایید شد. همچنین پایایی آن ۰/۸۱ گزارش شد. شامل سه مقیاس است:

۱. پرسشنامه مربوط به خود بدن BSRQ (همه سوالات به جز شماره سوالات ارائه شده در دو خرده مقیاس ذیل)

۲. مقیاس رضایت از بخش های مختلف بدنی BASS (سوالات ۶۰ تا ۶۸).

۳. مقیاس مربوط به نگرش فرد درباره وزن (سوالات ۲۰، ۵۶، ۵۷، ۵۸، ۵۹، ۶۶).

در BSRQ سه بعد جسمانی غالب هستند: ظاهر بدنی، تناسب بدنی و سلامتی، که هر کدام از این قسمت ها شامل دو حیطه ارزیابی و آگاهی می باشد: ارزیابی از ظاهر و آگاهی از ظاهر، ارزیابی تناسب بدنی و آگاهی از تناسب بدنی، ارزیابی سلامتی و آگاهی از سلامتی. هر کدام از این حیطه ها ۵ نمره دارد، به این ترتیب که نمره ۱ برای کاملاً مخالف و نمره ۵ برای کاملاً موافق در نظر گرفته شده است. امتیاز بالاتر، نشان دهنده رضایت بیشتر می باشد. در BASS رضایت از بخش های مختلف بدن شامل صورت، بالا تنه، میان تنه و پایین تنه، قوام عضلات، وزن و قد و ظاهر کلی می باشد که امتیاز ۱ برای حالت کاملاً ناراضی و ۵ برای حالت کاملاً راضی محاسبه شده است. مقیاس مربوط به نگرش فرد در باره وزن شامل دو زیر مجموعه است:

الف) مشغولیت فکری با اضافه وزن که امتیاز بیشتر، نشان دهنده نگرانی بیشتر فرد است.

ب) ارزیابی وزن خود که امتیاز ۱، نشان دهنده کمبود وزن و ۵ نشان دهنده اضافه وزن است.

دختر فراری به صورت در تصادفی قرار گرفتند سپس برای هر یک از آزمودنی‌های پرسشنامه انزوای اجتماعی راسل و پیلوا و کورتونا (۱۹۸۰)، پرسشنامه تصویر بدنی برون، کش و میولکا (۱۹۹۰) و پرسشنامه اهمال کاری تاکنم (۱۹۹۱) به صورت فردی اجرا شد. پس از جمع‌آوری پرسش‌نامه‌ها نیز بر اساس روش‌های آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و استنباطی (تحلیل واریانس چندمتغیره) مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

جدول ۱: یافته‌های توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد)

نمرات خرده‌مقیاس‌های انزوای اجتماعی، تصویر بدنی و اهمال-

کاری

مقیاس‌ها	خرده-	گروه	تعداد	میانگین	انحراف معیار
انزوای اجتماعی	بدسرپرست	فراری	۳۰	۴۱/۵۳	۱۳/۷۳
مربوط به خود	بدسرپرست	فراری	۳۰	۳۵/۴۶	۹/۰۵
بدن	بدسرپرست	فراری	۳۰	۱۲۱/۴۰	۳۹/۲۵
رضایت از بخش‌های مختلف	بدسرپرست	فراری	۳۰	۱۶۵/۹۳	۲۹/۸۲
مربوط به نگرش فرد	بدسرپرست	فراری	۳۰	۲۰/۴۶	۸/۸۳
مربوط به نگرش فرد	بدسرپرست	فراری	۳۰	۲۷/۱۶	۹/۳۱
مربوط به نگرش فرد	بدسرپرست	فراری	۳۰	۱۷/۹۶	۶/۷۱
مربوط به نگرش فرد	بدسرپرست	فراری	۳۰	۲۱/۴۶	۵/۵۰
مربوط به نگرش فرد	بدسرپرست	فراری	۳۰	۱۵۹/۸۳	۴۱/۹۳
مربوط به نگرش فرد	بدسرپرست	فراری	۳۰	۲۱۴/۵۶	۳۳/۷۴
مربوط به نگرش فرد	بدسرپرست	فراری	۳۰	۱۷/۱۶	۵/۵۳
مربوط به نگرش فرد	بدسرپرست	فراری	۳۰	۱۳/۰۰	۳/۸۴
مربوط به نگرش فرد	بدسرپرست	فراری	۳۰	۱۷/۴۳	۷/۵۷
مربوط به نگرش فرد	بدسرپرست	فراری	۳۰	۱۵/۰۳	۵/۷۲
مربوط به نگرش فرد	بدسرپرست	فراری	۳۰	۱۱/۹۳	۴/۳۵
مربوط به نگرش فرد	بدسرپرست	فراری	۳۰	۱۰/۷۳	۳/۵۲
مربوط به نگرش فرد	بدسرپرست	فراری	۳۰	۴۶/۵۳	۱۲/۲۸
مربوط به نگرش فرد	بدسرپرست	فراری	۳۰	۳۸/۷۶	۷/۷۹

گزارش شده است که در سطح ($p < 0/001$) معنی‌دار است. در پژوهش شهنی بیلاق و همکاران (۱۳۸۵) نیز برای تعیین روایی مقیاس تاکنم از همبستگی این آزمون با مقیاس تعطل شوارزر، شمیتز و دیهل (۲۰۰۰) استفاده شد که روایی برای نمونه ۵۶٪، برای دخترها ۶۲٪ و برای پسرها می‌باشد (رستمی و همکاران، ۱۳۹۵). از آنجا که برای سنجش عوامل مؤثر بر تعطل پرسشنامه استاندارد یافت نشد، همین محققان پس از مطالعه تحقیقات و مستندات پیشین در حیطه تعطل و همچنین مصاحبه اولیه و نظرسنجی از متخصصین و اساتید، عوامل مؤثر بر تعطل را شناسایی و در قالب ۴۰ عامل ریز و جزئی دسته‌بندی کردند. سپس این عوامل در اختیار ۱۵ نفر از اساتید و خبرگان قرار گرفت و پس از اجماع نظر بین آنها نهایتاً در قالب ۲۰ عامل فرعی و سه طبقه عوامل فردی (سوالات ۱ تا ۷)، سازمانی (سوالات ۸ تا ۱۵) و محیطی (سوالات ۱۶ تا ۲۰) دسته‌بندی و مشخص گردید و با مقیاس لیکرت مورد سنجش قرار گرفت. برای اطمینان از صحت پرسشنامه طراحی شده، تحلیل عاملی صورت گرفت. نتایج تحلیل عاملی اکتشافی (ماتریس چرخش یافته عاملی با روش واریانس) نشان می‌دهد با توجه به اینکه کیسر-مایر اولکین بزرگ‌تر از ۰/۸۵ و عدد معناداری بارتلت (۰) کوچک‌تر از ۰/۰۵ است، داده‌ها شرایط مورد نیاز برای تحلیل عاملی را دارا هستند. از دیگر یافته‌های جدول تحلیل عاملی اکتشافی آن است که سه عامل فردی، سازمانی و محیطی، در مجموع، ۶۳/۲۵ درصد واریانس تعطل را تبیین می‌کنند و سوالات مربوط به هر مؤلفه، به درستی گویای دسته‌بندی ارائه شده هستند (۲۶). پس از بیان اهداف پژوهش و با رعایت ملاحظات اخلاقی، رضایت آزمودنی‌ها جهت شرکت در پژوهش به طور کامل جلب شد. برای اجرای پژوهش، حجم نمونه با توجه به هدف پژوهش و با استفاده از شیوه نمونه‌گیری در دسترس، ۶۰ نفر با توجه به اهداف و فرضیه تحقیق انتخاب شدند که ۳۰ نفر مربوط به گروه دختران بدسرپرست (از نوع شرایط اقتصادی و فرهنگی ضعیف، پدر فاقد شغل و نهایتاً رفتار خشونت‌بار یکی از والدین با فرزند) و ۳۰ نفر

همانطور که در جدول ۱ مشاهده می‌شود در دختران بدسرپرست میانگین نمرات انزوای اجتماعی ۴۱/۵۳؛ تصویر بدنی کل ۱۵۹/۸۳ و اهمالکاری کل ۴۶/۵۳ می‌باشد. قبل از تحلیل استنباطی لازم است که پیش‌فرض‌های آن رعایت گردد. تخطی از پیش‌فرض‌ها می‌تواند استفاده از روش آماری مورد نظر را با اشکال مواجه کند. در واقع، استفاده از روش آماری که پیش‌فرض‌های آن رعایت نشده است، نتایج به دست آمده را نامعتبر می‌سازد. لذا قبل از تحلیل استنباطی پیش‌فرض‌های ضروری را بررسی می‌نماییم. با توجه به اینکه فرضیه مورد نظر با استفاده از تحلیل واریانس آزمون می‌شود، لذا قبل از آن پیش‌فرض‌های زیر بررسی می‌گردد.

جدول ۲. آزمون باکس جهت بررسی همگنی ماتریس

کوواریانس				
متغیر	آزمون	F	Df2 / Df1	سطح معناداری
ام باکس				
خرده‌مقیاس-های تصویر بدنی ۱۱/۹۹	۱/۸۸	۶	۲۴۳۷۳/۱۳	۰/۰۷۹
خرده‌مقیاس-های اهمال-کاری ۱۲/۹۷	۲/۰۴	۶	۲۴۳۷۳/۱۳	۰/۰۵۷

همانطور که در جدول ۲ نشان داده شده است سطح معناداری آزمون ام باکس بیشتر از ۰/۰۵ می‌باشد؛ بنابراین فرض صفر

پذیرفته می‌شود و این بدان معناست که ما شاهد برابری ماتریس-های کواریانس مشاهده شده متغیرهای کمی پژوهش (خرده-مقیاس‌های تصویر بدنی و اهمال کاری) در بین گروه‌های مستقل (دختر بدسرپرست و فراری) هستیم و لذا ماتریس کواریانس‌ها همگن هستند. ماتریس کواریانس یا هم‌وردایی، ماتریسی است که اعضای آن همبستگی بین پارامترهای مختلف سیستم را نشان می‌دهند. ماتریس کواریانس همگن است به این معناست که رابطه بین خرده‌مقیاس‌ها در گروه‌ها متقارن است.

جدول ۳: نتایج تحلیل واریانس چندمتغیره جهت مقایسه انزوای

اجتماعی، تصویر بدنی و اهمال کاری

نتایج شاخص آماری	متغیر وابسته	مجموع مجذورات آزادی	درجه	میانگین	مقدار P
انزوای تعامل	تصویر بدنی	۵۵۲/۰۶	۱	۵۵۲/۰۶	۰/۰۴۸
اجتماعی خطا	کلی	۷۸۴۶/۹۳	۵۸	۱۳۵/۲۹	
تصویر بدنی تعامل	کلی	۴۴۹۳۶/۰۶	۱	۴۴۹۳۶/۰۶	۰/۰۰۰
کلی خطا		۸۴۰۰۵/۵۳	۵۸	۱۴۴۸/۳۷	
اهمال-کاری تعامل		۹۰۴/۸۱	۱	۹۰۴/۸۱	۰/۰۰۵
کلی خطا		۶۱۴۲/۸۳	۵۸	۱۰۵/۹۱	

نتایج آزمون تحلیل واریانس چندمتغیره مندرج در جدول ۳ نشان می‌دهد اثر گروه بر نمرات حاصل از پرسش‌نامه انزوای اجتماعی، تصویر بدنی و اهمال کاری معنادار می‌باشد؛ بدین معنا که بین آزمودنی‌های دو گروه (دانش‌آموزان دختر بدسرپرست و فراری) در میانگین نمرات این متغیرها تفاوت معناداری وجود دارد.

جدول ۳. مقایسه دو تایی گروه‌ها

متغیر وابسته	گروه الف	گروه ب	خطای استاندارد	تفاوت میانگین‌ها (الف-ب)	سطح معناداری
انزوای اجتماعی	بدسرپرست	عادی	۳/۰۰	۶/۰۶	۰/۰۴۸
تصویر بدنی کل	بدسرپرست	عادی	۹/۸۲	-۵۴/۷۳	۰/۰۰۰
اهمال کاری کل	بدسرپرست	عادی	۲/۶۵	۷/۷۶	۰/۰۰۵

مطابق با جدول ۳: میانگین متغیرهای انزوای اجتماعی و اهمال-کاری کل در دختران بدسرپرست بالاتر از گروه دختران فراری بوده است، همچنین متغیرهای تصویر بدنی دختران بدسرپرست پائین تر از گروه دختران فراری بوده است.

بحث

زن در ایران و قانون جمهوری اسلامی نیز از جایگاه مطلوبی برخوردار است بر این اساس در اصل سوم قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، دولت موظف است همه امکانات خود را در امور مختلف به طور مساوی هم برای زنان و هم برای مردان بکار گیرد. در اصل دهم زن از حالت ابزاری خارج شده و به نقش مهم وی در امر خانواده و جایگاه شریف مادری اشاره شده است. اصل بیستم صریحاً اشاره می کند که همه افراد ملت، اعم از زن و مرد، یکسان در حمایت قانون قرار دارند و از همه حقوق انسانی، سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، با رعایت موازین اسلام، برخوردارند. اصل بیست و یکم که کاملاً اختصاص به زنان داشته و حقوق زن را در تمام جهات تضمین می کند. در ضمن با توجه به جایگاه زن در قانون اساسی، شورای عالی انقلاب فرهنگی، به پیشنهاد شورای فرهنگی اجتماعی زنان در سال ۱۳۸۳، منشور حقوق و مسئولیت های زنان در نظام جمهوری اسلامی ایران را تصویب کرد. این منشور با الهام از شریعت معتدل و جامع اسلام و مبتنی بر قانون اساسی و اندیشه های والای بنیانگذار جمهوری اسلامی ایران حضرت امام خمینی (ره) تدوین گردید و در سال ۱۳۸۵ تحت عنوان قانون حمایت از حقوق و مسئولیت های زنان در عرصه های داخلی و بین المللی در مجلس شورای اسلامی تصویب و به تأیید شورای نگهبان و در آخر به قانون اساسی رسید. این منشور می تواند مبنای معرفی و تبیین جایگاه زن در نظام جمهوری اسلامی ایران در مجامع بین المللی نیز قرار گیرد (۲۷). هدف از پژوهش حاضر، بررسی تطبیقی حقوق اجتماعی، تصویر بدنی و اهمال کاری در دختران بدسرپرست و دختران فراری بود. نتایج نشان داد که اثر گروه در مورد متغیرهای انزوای اجتماعی، تصویر بدنی و اهمال کاری معنادار است، لذا تفاوت گروه بر متغیرهای ذکر شده معنادار بوده است. همچنین میانگین متغیرهای

انزوای اجتماعی و اهمال کاری کل در دانش آموزان دختر بالاتر از گروه دختران فراری بوده است، همچنین متغیرهای تصویر بدنی گروه دختران بدسرپرست پائین تر از گروه دختران فراری بوده است. این نتیجه با نتایج وجدانی راد و ظفر (۱۳۹۵)؛ پورعبدل و همکاران (۱۳۹۴)؛ پیگان، ۲۰۱۹؛ بسویکو رتبلوم، ۲۰۱۸؛ لای و شونبرگ، ۲۰۱۸؛ سیرویس و پایچیل، ۲۰۱۸؛ پیگان، ۲۰۱۹؛ تاپسون، ۲۰۱۴؛ فریزر و هولمزویست، ۲۰۱۰) همسو می باشد. در تبیین این فرضیه می توان گفت که در جامعه شناسی، خانواده را به عنوان نهاد اصلی می دانند که در آن فرزند و اعضای خانواده، اجتماعی شدن را یاد می گیرند. اعضای خانواده برای اولین بار در خانواده هنجارهای جامعه را می آموزند، منشاء بسیاری از رفتارهای افراد به خانواده بر می گردد. به هر دلیلی شخصیت اولیه کودکانی که خانواده ای ندارند یا تحت سرپرستی خانواده قرار نمی گیرد، به درستی شکل نمی گیرد. در چنین کودکانی خلاءهایی بوجود می آید که تبعات آن در آینده دیده خواهد شد (۲۸). بدیهی است فرزندان که در محیط خالی از عشق و با دلبستگی خانوادگی کمتر تربیت و بزرگ می شوند در معرض بحران های عاطفی و روحی بسیاری قرار خواهند گرفت. کودکان بدسرپرست با مشکلات فراوانی روبرو هستند. مشکلات این کودکان نداشتن احساس امنیت و برطرف نشدن نیازهای آنهاست. کمبود اعتماد به نفس و عدم بیان مشکلات با فرد مناسب و عدم مورد علاقه بودن از دیگر کمبودها و مشکلات روحی رفتاری این کودکان می باشد وجود خشونت رفتاری و بدنی در بین آنها کمبود امکانات و سلیقه های متفاوت آنها احساس محرومیت از خانواده باعث بروز خشونت در بین آنها شده است. با وجود یکسان بودن مدرسه کودکان عادی و بدسرپرست، این کودکان در محیط مدرسه و کلاس درس در انزوا هستند این کودکان از وضعیت درسی پایین تری نسبت به کودکان عادی برخوردارند زیرا رسیدگی زیاد والدین به وضعیت تحصیلی فرزندان باعث شده از وضعیت مناسب تری برخوردار باشند اما این فرزندان از چنین نعمتی محرومند. و نهایتاً این کودکان مشکلات و آسیبشان از مرز خانواده عبور می کند و اگر از این وضعیت دور نشوند و یا والدینشان اصلاح نشوند می توانند در سطح جامعه تاثیراتشان را

بگذارند (۲۹). این کودکان عموماً در جامعه به هنجار شکنی می‌پردازند که ناشی از محیطی است که دوران کودکی‌شان را در آن گذرانده‌اند. اشخاص بزهکار و کسانی که خلاف انجام می‌دهند عموماً در کودکی بد سرپرست بوده‌اند که زمینه این نوع شخصیت را فراهم کرده و در نهایت آرامش و امنیت را از جامعه سلب می‌کنند. این افراد به راحتی می‌توانند انواع هنجارشکنی‌ها را به افراد مستعد آموزش دهند و باعث گسترش بزهکاری شوند (۳۰). نسل بعدی این افراد هم دارای سرپرستی هستند که صلاحیت ندارند پس آن‌ها هم کودکانی بد سرپرست به وجود می‌آورند که اگر در مقابل آن‌ها جلوگیری نشود جامعه را تهدید می‌کنند. گوشه‌گیری و انزوا با یک سلسله علائم متعدد و به هم پیوسته همراه است. او انسانی است بی‌هدف و نمی‌داند چه باید بکند و برای آینده اش چه طرحی بریزد. انزواطلب، چون مشکلاتش را نمی‌تواند در عالم واقعیت حل کند به تخیل فرو می‌رود و به خیال بافی می‌پردازد. از مردم گریزان است و هر تمنا و خواهش را یک تحمیل تلقی می‌کند. و در برابر آن بشدت مقاومت می‌کند. برای دفاع از حقش اقدام نمی‌کند و کناره‌گیری را بر تلاش ترجیح می‌دهد. از این رو با اطرافیان دچار تضاد و کشمکش می‌شود. محدود ساختن تمام جنبه‌ها و فعالیت‌های زندگی، خجالت و سکوت، محرومیت و ناتوانی در برقراری رابطه با دوستان و معلمان، فرار از فعالیت‌های اجتماعی و به تعویق انداختن انجام دادن کارها، بی‌حوصلگی و کسالت و احساس خستگی و نگرانی از آینده، کمک‌نخواستن از دیگران هنگام نیاز، ناتوانی در انجام دادن کارها، از این شاخه به آن شاخه پریدن، سازش با وضع موجود و اعتراض نکردن به آن، حتی در صورت احساس ناراحتی و نگرانی، احساس پوچی و بی‌ارزشی، ابراز وجود نکردن، تسلیم شدن در برابر خواسته‌های دیگران، تقصیر و گناهان را به گردن گرفتن، ناتوانی در بروز احساس، خصومت و پرخاشگری، اجتناب از رقابت، درون‌گرایی و در خود فرو رفتن، زودرنجی، داشتن نگرش منفی و بدبینانه به اطرافیان، مطرح نکردن اشکالات درسی در کلاس و عقب ماندگی درسی در بین دانش‌آموزان گوشه‌گیر بسیار مشاهده می‌شود. در دانش‌آموزان

و مخصوصاً دانش‌آموزان بدسرپرست، فعال تر شدن، بزرگ‌ترین تغییر از بین بردن حالت رکود و فعال تر شدن است. چنانچه کسی را از دست داده یا در حال از دست دادن کسی هست مثل خانواده (پدر، مادر،... و همچنین بدسرپرست بودن) می‌تواند دانش آموز بخواهیم با ما صحبت کند اگر به دلیل از بدسرپرستی، تنها شده است می‌تواند خاطرات خویش با او بودن را به یاد آورد و مطمئن باشد که این خاطرات همیشه با او خواهند بود. یا اینکه از مشاور کمک بگیریم. و بدین ترتیب می‌توانیم به دانش آموز کمک کنیم از احساس تنهایی فاصله بگیرد و در حالاتش تغییراتی ایجاد شود. همچنین تصویر ذهنی بدن نماینده‌ی تصویری است که فرد از بدن خود دارد. نارضایتی از بدن به معنی ارزیابی ذهنی منفی از بدن می‌باشد که امروزه شیوع آن بیش از گذشته است (۳۱). در پژوهش‌های پیشین نشان داده شده بین نارضایتی از بدن و اختلالات خوردن، اعتماد به نفس پایین و بروز افسردگی ارتباط مستقیمی وجود دارد. از آنجا که نوجوانی مرحله‌ای سرشار از دگرگونی و تغییر و تحول جسمی و روحی است، یکی از مهم‌ترین دوره‌های زندگی محسوب می‌شود که فرد بیشترین مشکلات را در رابطه با تصویر ذهنی بدنی خویش دارد. تصویر ذهنی بدنی در سنین نوجوانی به علت اثرات پیچیده روانی بر مفهوم خود در این دوران، فاکتور اساسی تعیین چگونگی تعامل نوجوان با دیگران محسوب می‌شود. در این زمینه مطالعات نشان داده است که افزایش نمایه توده‌ی بدنی در دختران نوجوان پیامدهایی نظیر: تمایل به لاغری، کاهش احساس خودارزشمندی، عدم کفایت، نگرانی در زمینه پرخوری، افزایش وزن و رژیم غذایی را به همراه دارد (۳۲). در این دوران با مطالعات تن‌سنجی می‌توان تغییرات رشد و بلوغ را پایش نمود و تأثیر کمبودها و یا پرخوری‌های غذایی بر روند رشد و وضعیت تغذیه‌ای و مخاطرات سلامتی نوجوان را مورد بررسی قرار داد (۳۳) و نهایتاً عوامل مختلفی در شکل‌گیری اهمال‌کاری نقش دارند که از آن جمله می‌توان به مواردی مانند کمبودهای انگیزشی، آزارندگی، تکلیف، دوری از پاداش و یا تنبیه وابسته به انجام تکلیف،

ویژگی‌های شخصیتی چون روان‌آزاردگی، برانگیختگی اشاره داشت (۳۴).

نتیجه‌گیری

از جمله محدودیت این پژوهش وقت گیر بودن آن است که به دلیل تعداد سوالات زیاد پرسشنامه باعث امتناع افراد از پر کردن پرسشنامه‌ها و احتمال دقت افراد در پاسخ‌گویی به سوالات انتهایی پرسشنامه را پائین آورد. همچنین پژوهش حاضر بر روی دختران بدسرپرست و دختران فراری منطقه ۴ تهران انجام شده

است و باید در تعمیم نتایج به سایر جوامع دیگر احتیاط کرد. پیشنهاد می‌شود پژوهش مشابه در سایر مناطق کشور بر روی گروه‌های سنی و تحصیلی متفاوت صورت گیرد تا با اطمینان کامل بتوان تعمیم‌پذیری انجام داد همچنین پیشنهاد می‌شود علاوه بر استفاده از پرسشنامه از روش‌های دیگر جمع‌آوری اطلاعات همچون مصاحبه (فردی، خانوادگی) و مشاهده استفاده شود تا اطلاعات کامل‌تر و دقیق‌تر به دست آید، لذا در این زمینه باید برای این دختران اقدامات مشاوره‌ای و حمایت اجتماعی به طور تخصصی از سوی مسئولین و دولت صورت گیرد.

References

1. Bijani, Mehdi (1387). Reciprocal rights and duties of children and parents from the Islamic point of view, Balagh Mobin Bahar, No. 14, 77-104.
2. Karimi, Siddique; Najafi, Mahmoud and Mohammadifar, Mohammad Ali. (1395). Comparison of behavioral disorders, self-esteem and life satisfaction in homeless and normal students. Journal of School Psychology, 5 (3): 182-167.
3. Red Fence, Rababa; Asghari, Seyed Mohsen; Lalzadeh, Aniseh and Parvaneh, Elham. (1395). Comparison of aggression and emotional knowledge of homeless and abused boy children with normal children. Journal of Child Mental Health, 3 (2): 85-77.
4. War, F.A; Ved, R.S & Paul, M.A (2015). Mental health and self-esteem of institutionalized adolescents affected by armed conflict. Journal of religion and health, 54(3), 1-9.
5. Shekarbeigi A, Mostame R. A meta-analysis of studies on violence against women 2014;15(2):153-77.
6. Young, M. E. Galvan, T. Reidy, B. L. Pescosolido, M. F. Kim, K. L. Seymour, L. Dickstein, P. (2013). Family functioning Deficits in bipolar disorder and ADHD in youth, Journal of Affective Disorders, 150, 3, 1096-1102. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3759554/>.
7. Jamshidi, Behnam; Hosseini, Farideh and Arab Moghadam, Narges. (1390). Predicting girls' escape using the Big Five Personality Factor Model. Journal of Psychiatry and Clinical Psychology, 16 (2): 144-135.
8. Beyrami, Mansour; Ebadi Asayesh, Masoumeh and Mirloo, Mehdi. (1393). Comparison of activation / behavioral inhibition systems of runaway girls with non - runaway girls. Women and Family Studies, 7 (26): 40-23.
9. Shojaei, Faezeh and Bahrami, Mahmoud. (1397). Investigating the relationship between perception anxiety and loneliness in homeless children in quasi-family centers. Journal of Female Police Studies, 12 (29): 16-7.
10. Bani Fatemeh, Hussein; Aghayari, Tavakol and Mohammadpour, Dariush. (1396). Investigating the relationship between the amount and type of Internet use and social isolation among users aged 15-29 in Internet cafes in Tabriz. Sociological Studies, 8 (25): 90-63.
11. Kalantari, Abdolhossein and Hosseinizadeh, Seyed Saeed. (1394). City and social relations: A study of the relationship between social isolation and the level of social support in the context with the experience of loneliness. Urban Sociological Study, 5 (16): 118-87.
12. Mustafavi, Farahnaz. (1393). Pathology of the impact of Internet use on students' social isolation. Journal of Sociology of Youth Studies, 5 (15): 156-143.
13. Salmani, Khadijeh; Amini, Hojjatullah; Bayatpour, Maryam; Fazel, Jamal and Salehi, Maryam. (1396). Relationship between body image and body mass index with mental health in the context of transformation. Child Mental Health Quarterly, 4 (3): 15-3.
14. Heydari, Maryam; Eskandari, Hakimeh; Nazarat, Shahrzad; Mujaddam, Meysam; Sarvandian, Sara; Shabani, Sanaz and Azar, Marzieh. (1395). Analytical study of body image fear and aggression in male and female students. Journal of the School of Nursing, 14 (10): 846-837.
15. Heydari, Maryam; Eskandari, Hakimeh; Nazarat, Shahrzad; Mujaddam, Meysam; Sarvandian, Sara; Shabani, Sanaz and Azar, Marzieh. (1395). Analytical study of body image fear and aggression in male and female students. Journal of the School of Nursing, 14 (10): 846-837.

16. Salmani, Khadijeh; Amini, Hojjatullah; Bayatpour, Maryam; Fazel, Jamal and Salehi, Maryam. (1396). Relationship between body image and body mass index with mental health in the context of transformation. *Child Mental Health Quarterly*, 4 (3): 15-3.
17. Salmani, Khadijeh; Amini, Hojjatullah; Bayatpour, Maryam; Fazel, Jamal and Salehi, Maryam. (1396). Relationship between body image and body mass index with mental health in the context of transformation. *Child Mental Health Quarterly*, 4 (3): 15-3.
18. Paigan N. (2019). Guidance of body image (psychology of body image). (Cash DF): Danzheh publication. pp:127.
19. Solomon, L. J. & Rothblum, E. D. (2019). Academic procrastination: frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 503-509.
20. Lay, C. H. & Silverman, S. (2019). Trait procrastination, anxiety and dilatory behavior. *Personality and Individual Differences*, 21, 61-67.
21. Lay, C. H. (2018). Trait procrastination and the perception of person-task characteristics. *Journal of Social Behavior and Personality*, 7, 483-494.
22. Berge, J. Wall, M. Larson, N. Loth, K. A. Neumark, S. (2016). Family Functioning: Associations With Weight Status, Eating Behaviors, and Physical Activity in Adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 52, 3, 351-357. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3580029/>.
23. Subhi Gharamaleki, Nasser. Hajloo, Nader and Babaei, Karim. (1393). The effectiveness of time management skills training on students' procrastination. *Journal of Psychological Methods and Models*, 4 (15): 101-91.
24. Shishehfar, Hedieh and Shafi'abadi, Abdullah. (1396). The effectiveness of reality therapy on increasing happiness and responsibility, and reducing feelings of loneliness. *Journal of Educational Research*, 12 (52): 166-145.
25. Heydari, Maryam; Eskandari, Hakimeh; Nazarat, Shahrzad; Mujaddam, Meysam; Sarvandian, Sara; Shabani, Sanaz and Azar, Marzieh. (1395). Analytical study of body image fear and aggression in male and female students. *Journal of the School of Nursing*, 14 (10): 846-837.
26. Barzegar Befrooi, Kazem; Darbidi, Marjan and Hemmati, Hamideh. (1394). Causal model of the effect of academic motivation on academic burnout with the mediating role of student procrastination. *Journal of Teaching and Learning Studies*, 7 (2): 153-127.
27. Alasvand, Fariba. (2016), Elimination of all forms of discrimination against women, Publications of the Sisters Seminary Management Center.
28. Pour-Abdul, Saeed; Sobhi Gharamaleki, Nasser and Abbasi, Muslim. (1394). Comparison of academic procrastination and academic vitality in students with and without special learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 4 (3): 38-22.
29. Beswick, G., Rothblum, E. D. & Mann, L. (2018). Psychological antecedents to student procrastination. *Australian Psychologist*, 23, 207-217.
30. Bani Fatemeh, Hussein; Aghayari, Tavakol and Mohammadpour, Dariush. (1396). Investigating the relationship between the amount and type of Internet use and social isolation among users aged 15-29 in Internet cafes in Tabriz. *Sociological Studies*, 8 (25): 90-63.
31. Mousavi, Seyed Abolfazl; Pourhossein, Reza; Zare Moghadam, Ali; Mousavian Ahmad and Anonymous, Azam. (1395). Body image in the views and schools of psychology. *Journal of Psychological Development*, 5 (2): 215-209.
32. Chao, C.M., and Cheng, B.W. (2012). Relationships among Personality, Physical Self-description, and Social Physique Anxiety. *Chinese Business Review*, June, pp580-587.
33. Heydari, Maryam; Eskandari, Hakimeh; Nazarat, Shahrzad; Mujaddam, Meysam; Sarvandian, Sara; Shabani, Sanaz and Azar, Marzieh. (1395). Analytical study of body image fear and aggression in male and female students. *Journal of the School of Nursing*, 14 (10): 846-837.
- Frisén, A., & Holmqvist, K. (2010). What characterizes early adolescents with a positive body image? A qualitative investigation of Swedish girls and boys. *Body image*, 7(3), 205-212.
- Lay, C. & Schouwenburg, H. (2018). Trait procrastination, time management, and academic behavior. *Journal of Social Behavior and Personality*, 8, 647-662.
- Sirois, F. & Pychyl, T. (2018). Academic procrastination: Costs to health and wellbeing.
34. Sheikhi, Mohsen. Fatehabadi, Jalil and Heidari, Mahmoud. (1392). The relationship between anxiety, self-efficacy and perfectionism with procrastination in thesis. Master Thesis in Educational Psychology, Shahid Beheshti University of Tehran

*Original Article***SurveyinA Comparative Study of Social Individual Rights of Badly Supervised Girls and Fugitive Girls (Case Study of Tehran Region 4)g the Rate of Physical Violence against Women in Ramshir District**

Received: 20/02/2020 - Accepted: 20/03/2020

Ali Hamidi^{1*}Leila Alipour²

¹ Instructor, Department of Law,
Payame Noor University
Email: Drhamidi52@gmail.com

² Visiting lecturer at Payame Noor
University
Email: alipour. leila95@gmail.com

Abstract

Introduction: Women's rights refer to freedom at all ages and its separation from more general rights such as human rights is according to a theory that is recognized for all human beings at birth, but advocates for women's rights show that for some reason women and girls outnumber men These rights are excluded and include physical integrity and autonomy, labor rights, property rights, education rights, guardianship rights, and other rights. In this article, the purpose is causal-comparative and comparative study of physical rights. The society of bad girls and runaway girls is in District 4 of Tehran.

Methods: In the present study, with the sample size using the available sampling method, 60 people were selected according to the objectives and hypothesis of the research. 30 belonging to the group of abused girls (due to poor economic and cultural conditions, unemployed father and finally the violent behavior of one parent with the child) and 30 fugitive girls (kept in the centers). In this study, a questionnaire of feeling lonely by Russell, Pilva and Cortona (1980); The body image questionnaire of Bron, Kash and Mulka (1990) and the Tuckman Negligence Questionnaire (1991) were administered to the sample group. In this study, the collected data after analysis in SPSS24 software were analyzed based on descriptive statistics (mean and standard deviation) and inferential statistics (multivariate analysis of variance).

Results: The results showed that the effect of the group on the scores obtained from the questionnaire of loneliness, body image and procrastination is significant; This means that there is a significant difference between the scores of these variables between the subjects of the two groups (abused girls and runaway girls).

Conclusion: Also, the mean of variables of total loneliness and procrastination in abused girls was higher than the runaway girls group, and the body image variables of the abused girls group were lower than the runaway girls group. A large number of girls have been subjected to physical, psychological, etc. violence in the family, so in this regard, counseling and social support measures should be taken for these women by the authorities and the government.

Key words: Comparative rights, social Individual rights, social isolation, body image, procrastination, abused girls and runaway girls