

پیش بینی تحمل ابهام، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و سازگاری اجتماعی بر اساس هوش موفق دانشجویان دختر

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۴/۱۲ - تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۶/۲۹

خلاصه

مقدمه: هوش موفق مجموعه یکپارچه‌ای از توانایی‌های مورد نیاز برای موفقیت در زندگی است. **روش کار:** پژوهش حاضر با هدف پیش بینی تحمل ابهام، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و سازگاری اجتماعی بر اساس هوش موفق دانشجویان دختر در دوران کرونا با روش کمی و از نوع همبستگی بود. جامعه پژوهش، دانشجویان دختر با دامنه سنی ۱۸ تا ۳۰ سال و مجرد دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی(ره) - شهرری در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بود که تعداد ۱۰۲ نفر به صورت در دسترس انتخاب شدند. نحوه جمع‌آوری اطلاعات به صورت غیر تصادفی و در دسترس بود و به دلیل بیماری کرونا پرسشنامه‌ها از به صورت لینک تهیه و بین آزمودنی‌ها توزیع گردید. از پرسشنامه‌های استاندارد هوش موفق، تحمل ابهام، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و سازگاری اجتماعی، به عنوان ابزار پژوهش استفاده شد. از روش رگرسیون برای بررسی فرضیه اصلی و از همبستگی گشتاوری پیرسون برای فرضیه‌های فرعی استفاده گردید.

نتایج

با توجه به مقدار F که ۱۱,۶۸۵ می‌باشد، هوش موفق تبیین‌کننده مناسبی برای متغیرهای وابسته نمی‌باشد، اما با توجه به مقدار سطح معناداری آن ۰,۰۰۰ که از ۰,۰۵ کوچکتر، لذا رابطه معنادار می‌باشد. ضمناً با توجه به مقادیر سطح معناداری هوش موفق با راهبردهای خودتنظیمی و سازگاری اجتماعی که از ۰,۰۵ کوچکتر می‌باشند، لذا این دو فرض فرعی معنادار است.

نتیجه‌گیری

در کل چنین می‌توان استنباط نمود که هوش موفق، عاملی برای افزایش توانایی و خودتنظیمی و مهارت‌های ارتباطی و سازگاری در محیط اجتماعی بوده است. هوش موفق را می‌توان به عنوان مدلی تأثیرگذار در ارتباط بهتر در سطح جامعه و همچنین تعیین راهبردهای مناسب یادگیری شخصی در دانشجویان، لحاظ نمود و عاملی برای باورهای فراشناختی، انگیزه یادگیری بر شمرده که باعث ریسک‌پذیری‌هایی که منجر به موفقیت و خروج از بزنگاه تاریخی آدمی گردد.

کلید واژه‌ها: هوش موفق، تحمل ابهام، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، سازگاری اجتماعی.

سهیلا خالقی تبار^۱

ابوطالب سعادت‌تی شامیر^{۲*}

لیلا کاشانی وحید^۳

خدیدجه ابوالمعالی الحسینی^۴

^۱ دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

^۲ استادیار، گروه روانشناسی تربیتی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

^۳ استادیار، گروه روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

^۴ گروه روانشناسی، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران.

Email: saadatiabutaleb3@gmail.com

مقدمه

شرایط انطباق می‌دهند. آنها با انتخاب آگاهانه، هم از تغییر محیط و هم از انطباق با آن، اعلام رضایت می‌کنند (۱). هوش موفق توانایی موفقیت در زندگی با استفاده یکپارچه از هوش تحلیلی، خلاق و هوش عملی در کلاس است و به افراد کمک می‌کند تا از قدرت هوشی خود بهره ببرند و ضعف‌های خود در سایر هوش‌ها را جبران کرده و برای مشارکت در یادگیری آکادمیک خود آنها را ترغیب می‌کند (۳). استرنبرگ (۴) بیان داشت که دیدگاه‌های متعارف هوش و اندازه‌گیری آن حداقل به برخی از مشکلات اجتماعی امروز کمک کرده است. برای فرار از یک فرآیند انحطاطی پیشنهاد کرده که جامعه نه تنها باید اهمیت هوش را در نظر بگیرد، بلکه باید به هوش موفق، هوش تحلیلی، عقل سلیم، خلاقیت و خرد نیز توجه کند.

خودتنظیمی، فرایندی است که تغییراتی را در مهارت‌ها، دانش راهبردی و انگیزش یادگیرندگان ایجاد می‌کند (۵). به نظر پری (۶)، خودتنظیمی در روانشناسی تربیتی بعنوان خودتنظیمی در یادگیری مورد توجه قرار دارد و در آن، به رویکردهای انطباقی و موثر یادگیری، که متضمن باورهای فراشناختی، انگیزه یادگیری و اقدام راهبردی است، اشاره دارد. خودتنظیمی در یادگیری، پیامدهای ارزشمندی دارد و یکی از اهداف تعلیم و تربیت در هر نظام آموزش و پرورش است. زیمرمن (۷)، یادگیری خود تنظیم را باورهای یادگیرندگان درباره توانایی خود برای درگیر شدن در اعمال، افکار و احساس‌ها و پیگیری اهداف ارزشمند تحصیلی، تعریف می‌کند. پنتریچ (۸)، خودتنظیمی را فرایند فعال و سازمان یافته‌ای می‌داند که یادگیرندگان از طریق آن، اهداف یادگیری خود را تنظیم کرده و تلاش می‌کنند تا بر شناخت، انگیزش و رفتار خود نظارت کنند. راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، شامل مهارت‌های خودآموزی، سوال پرسیدن از خود، خودبینی و تقویت خود است که به یادگیرندگان کمک می‌کند تا با استفاده از فرایندهای شناختی، یادگیری آن‌ها تسهیل شود. وینشتین^۴ و

هوش موفق مجموعه یکپارچه‌ای از توانایی‌های مورد نیاز برای موفقیت در زندگی است، که البته، فرد آن را در درون بافت اجتماعی و فرهنگی خود تعریف می‌کند. به عبارت دیگر، افراد با تشخیص نقاط قوت خود و پرورش آنها و نیز تشخیص همزمان نقاط ضعف‌شان و پیدا کردن راه اصلاح یا جبران آنها، به طرز موفقیت‌آمیزی باهوش‌اند. افراد باهوش و موفق، با استفاده از تعادلی که میان توانایی‌های تفکر تحلیلی، خلاق و عملی خود برقرار می‌کنند به انطباق با محیط، تغییر محیط و انتخاب محیط دست می‌زنند. بدین ترتیب هوش موفق، مجموعه توانایی‌هایی است که فرد برای کسب موفقیت در زندگی به آن نیاز دارد. البته، این خود فرد است که آن را تعریف می‌کند. موفقیت تنها در بافت فرهنگی - اجتماعی تعریف می‌شود و در انتزاع رخ نمی‌دهد و با توجه به ملاک‌ها یا انتظاراتی مشخص می‌شود که توسط خود فرد یا دیگران شکل می‌گیرد. در واقع، اگر با دیدی وسیع‌تر به موضوع نگاه کنیم، متوجه می‌شویم که هوش موفق چیزی بیشتر از انطباق یافتن با شرایط است. گاهی اوقات فرد تصمیم می‌گیرد کاری انجام دهد که انطباق با محیط زیست نام ندارد، بلکه به همان اندازه تلاش می‌کند تا محیط را تغییر دهد (۱). نظریه هوش موفق تاکید دارد که این هوش در برگیرنده مهارت‌های خلاقانه در ایجاد و تولید ایده‌های جدید، مهارت‌های تحلیلی و ارزیابی در بین ایده‌های مناسب و نامناسب، مهارت‌های عملی در بکارگیری این ایده‌ها در عمل و متقاعد کردن دیگران در مورد ارزش این ایده‌ها و استفاده از مهارت‌های خردمندانه است (۲). هوش موفق، تعادلی است میان انطباق و تغییر محیط؛ به عبارت دیگر، کسی که همیشه در حال انطباق است هرگز برای تغییر، تلاش نمی‌کند و به نظر می‌رسد که شدیداً هم‌نوا است و در برخی از موارد نیز فاقد یک ایدئولوژی یا حداقل فاقد یک منش برجسته و مبتکرانه هست و کسی که دست به تغییر محیط می‌زند، ممکن است به سرعت بعنوان مانعی بر سر راه، تفرقه‌انداز یا حتی کارشکن تلقی شود. بنابراین، افراد دارای هوش موفق، تصمیم می‌گیرند برای آنچه که ارزش جنگیدن دارد، بجنگند و در غیر اینصورت، خود را با

1 Perry

2 Zimmerman

3 Pintrich

4 Weinstein

جنبه‌های زندگی روزمره و شخصیت‌های فردی مشاهده شود و به طور خلاصه، بخشی غیرقابل اجتناب در زندگی ماست (۱۲). برانسویک (۱۹۴۸)، تحمل ابهام را به عنوان یک متغیر شخصیتی، احساسی و ادراکی تعریف کرده و استدلال می‌کند که تحمل ابهام جنبه‌های مختلفی از عملکرد عاطفی و شناختی فرد، سبک شناختی شخص، نظام‌های باور و نگرش عملکرد بین فردی، اجتماعی و رفتارهای حل مسئله را ایجاد می‌کند (به نقل از ۱۳). بادنر^۳ (۱۹۶۲) تحمل ابهام را به عنوان تمایل فرد برای مشاهده و درک موقعیت‌های مبهم به صورت تهدید یا فرصت تعریف کرده است (به نقل از ۱۴). همچنین تحمل ابهام به عنوان روشی است که فرد یا گروه، اطلاعات مربوط به موقعیت‌ها یا محرک‌های مبهم را زمانی که با دسته‌ای از نشانه‌های ناشناخته، پیچیده یا نامتجانس مواجه می‌شود، ادراک و پردازش می‌کند (۱۳). تحمل ابهام، توانایی افراد است برای اینکه به صورت مثبتی به موقعیت‌های مبهم پاسخ دهند (۱۴). منظور از تحمل ابهام این است که فرد در تطبیق خود با محیط تا چه اندازه احساس تهدید و مشکل می‌کند. هنگامی که تغییرات به صورت سریع و غیر قابل پیش بینی رخ می‌دهد، اطلاعات ناکافی و غیر شفاف است و تفاوت آدم‌ها در نوع واکنش آنها اثر می‌گذارد. کسی که تحمل ابهام بالایی دارد، معمولاً درک پیچیده‌ای از رویدادها دارد و در تفسیر خود از سبک شناختی ادراکی پیروی می‌کند. وجود تحمل ابهام پایین، می‌تواند مشکلاتی را در رویارویی فرد با منابع استرس‌زا به وجود آورد. به همین دلیل، روان‌شناسانی همچون بادنر، قصد دارند با ارتقای تحمل ابهام، فرد را در مقابله با مشکلات و استرس‌های موجود در زندگی توانمندتر سازند (۱۵). استویچوا^۴ (۱۶) معتقد است تحمل ابهام و خلاقیت به هم وابسته‌اند و به طور متقابل افزایش یکدیگر را باعث می‌شوند.

در جامعه امروزی با توجه به مشکلات فراوانی که گریبانگیر انسان‌ها شده است؛ دائماً باید به دنبال راهکارهای بود

مایر^۱ (۹) راهبردهای خودتنظیمی یادگیری را مشتمل بر سه سازه "شناخت"، "فراشناخت" و "منابع مدیریت و نظارت" می‌داند. شناخت در این مدل مشتمل بر راهبردهای شناختی یادگیری و قدرت تفکر انتقادی است. راهبردهای شناختی یادگیری در این مدل، شامل مرور ذهنی، بسط، سازمان‌دهی، اطلاعات و تفکر منطقی است. در این مدل، راهبردهای نظارت بر فرایندهای یادگیری و خودتنظیمی، فراشناخت خوانده می‌شود. راهبردهای مدیریت منابع نیز که در برگیرنده راهبردهایی برای کنترل و اداره عوامل غیرشناختی یادگیری، مانند زمان، تلاش و محیط است، سومین مولفه خودتنظیمی در این مدل به شمار می‌آید. خودتنظیمی، به عنوان کوشش‌های روانی در کنترل وضعیت درونی، فرایندها و کارکردها جهت دستیابی به اهداف بالاتر تعریف شده است (۱۰).

تحمل ابهام یکی از ویژگی‌های مهمی است که در آغاز و در ادامه ریسک‌پذیری‌هایی که منجر به موفقیت می‌شوند، نقش اساسی دارد. تحمل ابهام، پذیرفتن عدم قطعیت است و به عنوان بخشی از زندگی و توانایی فرد در ادامه حیات با دانشی ناقص درباره محیط و تمایل به آغاز فعالیتی مستقل، مطرح می‌شود. کسی که تحمل ابهام بالایی دارد در تطبیق خود با محیط جدید و تازه احساس تهدید و مشکل نمی‌کند، چرا که وجود حدی از ابهام را به عنوان یکی از اصول زندگی خود پذیرفته است و می‌داند که هیچ‌گاه اطلاعات ما برای تصمیم‌گیری کامل نیست. به عبارت دیگر، تحمل ابهام به این معناست که اگر فرد در یک وضعیت نامعلوم قرار گرفت و با مسأله‌ای مواجه شد، تعادل روانی و عاطفی‌اش به هم نخورد و با صبر و حوصله به شناخت وضع مبهم و پیدا کردن راه‌حل بپردازد. تحمل ابهام یکی از صفات شخصیتی است که در خلاقیت نقش دارد (۱۱)، ولی برخی در مقابل شرایط و موقعیت‌های مبهم، آستانه تحمل بیشتر و برخی، آستانه تحمل کمتری دارند. اینجاست که مسئله تحمل و عدم تحمل ابهام مطرح می‌شود. تحمل و عدم تحمل ابهام و اثر آن می‌تواند در انواع مختلفی از

² Branswick

³ Badner

⁴ Stoycheva

¹ Mayer

که آدمی را از این بزنگاه تاریخی به سلامتی خارج نماید. سازگاری توانایی آمیزش، انطباق، مصالحه، همکاری و کنار آمدن با خود، محیط و دیگران تعریف شده (۱۷) سازگاری متأثر از فاکتورهای اجتماعی، روانی و زیستی است، به طوری است که عواطف منفی حاصل از مشکلات اجتماعی و یا مشکلات جسمانی، با ایجاد مشکلات روانشناختی میتوانند این فرایند را با وقفه مواجه کنند. (۱۸). سازگاری اجتماعی، مهمترین جنبه رشد اجتماعی هر فرد محسوب میشود که در تعامل با دیگران، موفقیت شغلی و تحصیلی شخص تاثیر بسزایی دارد (۱۹)

جوانی دوره‌ای از زندگی است که با فشار روانی و آشفتگی همراه است و موفقیت تحصیلی، مهم‌ترین انتظاری است که هر دانشجو در این مرحله دارد: در جریان دستیابی به موفقیت، حفظ کردن به مراتب مهم‌تر از یادگیری مطالب تلقی می‌شد ولی به فرض حفظ مطالب به طور کامل و درست، به کار بردن آن دانش در زندگی روزمره افراد با چالش روبرو است. امروزه، نظریه‌ای که به این چالش توجه کرده است، هوش موفق است؛ نظریه‌ای که به مراتب فراتر از مطالعه و یادگیری درس‌ها است. ضرورت بازنگری بر مورد هوش و نیاز فعلی جامعه به کسب موفقیت در زمینه‌های شغلی، عاطفی و اجتماعی، می‌توان گفت که آموزش صحیح هوش موفق موجب می‌شود، افراد در زمینه‌های مختلف زندگی، سازگارتر و مناسب‌تر عمل کرده و نتایج بهتری را کسب خواهند کرد. بدون شک، انجام این پژوهش می‌تواند بعنوان تجربه‌ای جدید در زندگی و موفقیت افراد تاثیرگذار باشد و همچنین دلیل نو و جدید بودن، این تحقیق می‌تواند راهگشای تحقیقات بسیاری در آینده باشد و از بعد نظری و عملی نیز مفید واقع شود. فرض اصلی در این پژوهش این است که هوش موفق ملاک خوبی برای راهبردهای خودتنظیمی، سازگاری اجتماعی و تحمل ابهام است، همچنین سایر فرضیه‌ها ارتباط هوش موفق به صورت دو به دو با تحمل ابهام، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و سازگاری اجتماعی است.

معصوم زاده و حاج حسینی (۲۰) در تحقیقی آزمایشی نشان دادند که الگوهای آموزشی مبتنی بر هوش موفق می‌تواند بر آمادگی و گرایش دانش‌آموزان به تفکر انتقادی و بهبود یادگیری تحصیلی در آنها بیانجامد. در تحقیق بابائی و مکتبی (۲۱)، اثربخشی هوش موفق بر انگیزه تحصیلی و کارآمدی استادان مورد بررسی قرار گرفت. نتایج نشان داد که تدریس عناصر تشکیل دهنده هوش موفق توانسته است انگیزش درونی دانشجویان و کارآمدی استادان را بهبود دهد. همچنین، نظریه هوش موفق در برخی از زمینه‌ها و موضوعات مثل خواندن (۲۲) تفکر انتقادی و خودکارآمدی (۲۳)، بهبود توانایی تحلیلی، عملی و خلاقانه کودکان (۲۴)، بهبود توانایی‌های تحلیلی، عملی و خلاقانه دختران تیزهوش (۲۵) و رضایت زناشویی (۲۶) مورد بررسی قرار گرفته است.

استرنبرگ (۲۷) پیشنهاد کرد که اهداف آموزشی رسمی در مورد یادگیری باید با اهداف مربوط به رشد مهارت‌های خلاق، تحلیلی و عملی دانش‌آموزان تدوین شود. این بدان معناست که آموزگاران بهتر است از سبک‌های تدریسی استفاده کنند که از روش‌های تدریس مبتنی بر نگهداری اطلاعات متفاوت است. به عبارت دیگر، گاهی باید افراد را به تجربه و تحلیل و ارزیابی دقیق تشویق کرد. در موارد دیگر، باید آنها را به ایجاد، کشف و تولید فرضیه تشویق کرد و در عین حال، با به کار بستن آنچه که آموخته‌اند، تجربه عملی کسب کنند. مربیان و معلمان، نیازی به مجزا کردن فرایند تدریس برای هر دانش‌آموز ندارند، بلکه باید از شیوه‌های تدریسی استفاده کنند که باعث تحریک توانایی‌های تحلیلی، خلاق و عملی دانش‌آموزان شود و به آنها این امکان را بدهد که به سرمایه‌گذاری در نقاط قوت و جبران نقاط ضعف بپردازند. همین‌طور استرنبرگ (۲۸) بیان کرده که جنبه‌های عملی و خلاقانه هوش موفق، می‌تواند نقش مهمی در درک رهبری و پیش‌بینی اینکه یک رهبر، موثر خواهد بود یا نه، داشته باشد.

استرنبرگ (۲۹) در پژوهشی که با موضوع گمانه زنی‌ها در مورد نقش هوش موفق در حل مشکلات جهان معاصر انجام داد به این نتیجه رسید که دیدگاه‌های متعارف هوش و اندازه‌گیری

هوش موفق می‌توان در تدریس دروس مختلف در مدارس استفاده کرد. (۳۴) تدریس هوش موفق برای همه دانش‌آموزان، علیرغم الگوهای متفاوت یادگیری آنها، سودمند است و کارآمدی و سطح عملکرد آنها را افزایش می‌دهد. در پژوهش حاضر به دنبال این هستیم که آیا هوش موفق می‌تواند پیش‌بین خوبی برای تحمل ابهام، راهبردهای خودتنظیمی، سازگاری اجتماعی باشد یا خیر؟

روش:

جامعه پژوهش دانشجویان دختر با دامنه سنی ۱۸ تا ۳۰ سال و مجرد دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی (ره) - شهرری در سال تحصیلی ۱۳۹۹ - ۱۴۰۰ بود که تعداد ۱۰۲ نفر به صورت دردسترس انتخاب شدند. نحوه جمع آوری اطلاعات به صورت غیر تصادفی و دردسترس بود و به دلیل بیماری کرونا پرسشنامه‌ها از طریق سایت پرسال به صورت لینک تهیه و بین آزمودنی‌ها توزیع گردید.

ابزار پژوهش شامل پرسشنامه‌های استاندارد هوش موفق گریگورنکو و استرنبرگ، تحمل ابهام مک لین، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی پنتریچ و سازگاری اجتماعی بل می‌باشد که در ذیل به تشریح آنها می‌پردازیم:

پرسشنامه هوش موفق توسط گریگورنکو و استرنبرگ در سال ۲۰۰۲ به منظور سنجش هوش موفق طراحی و تدوین شده است. این پرسشنامه دارای ۳۶ سوال و شامل ۳ مولفه هوش تحلیلی، هوش خلاق و هوش عملی می‌باشد و بر اساس طیف پنج گزینه‌ای لیکرت، به سنجش هوش موفق می‌پردازد. دامنه امتیاز این پرسشنامه بین ۳۶ تا ۱۸۰ خواهد بود. هر چه امتیاز حاصل شده از این پرسشنامه بیشتر باشد، نشان دهنده میزان بیشتر هوش موفق خواهد بود و بالعکس. سوالات ۱ تا ۱۲ مربوط به سازه هوش تحلیلی، ۱۳ تا ۲۴ مربوط به هوش خلاق و ۲۵ تا ۳۶ مربوط به هوش عملی می‌باشد. چنان (۳۲)، در مطالعه - ای بر روی دانش‌آموزان چینی، پایایی این مقیاس و عوامل آن را بالاتر از ۰/۸۶ گزارش کرده است. در پژوهش استرنبرگ (۳۵) نیز، ضرایب پایایی این پرسشنامه در دامنه‌ای از ۰/۷۳ تا ۰/۸۴ گزارش شده است. همچنین ضریب آلفای کرونباخ

آن دارای ابعادی است که برخی از مشکلات اجتماعی امروز کمک می‌نماید. وی پیشنهاد می‌کند برای فرار از یک فرایند انحطاطی، جامعه باید اهمیت هوش موفق باز نماید، هوش موفق شامل علاوه بر هوش کلی شامل مولفه‌های تحلیلی، عقل سلیم، خلاقیت و خرد است.

همچنین، پژوهش‌ها نشان داده اند که هوش موفق، پیش-بینی کننده خوبی در عملکرد تحصیلی فراگیران است و مولفه خلاقیت آن ارتباط قابل توجهی با عملکرد دانش‌آموزان دارد (۳۰). همینطور، آموزش هوش موفق توانسته است اعتماد به نفس دانش‌آموزان تیزهوش را ارتقا دهد، به گونه‌ای که به طور مشهود بر ارتباطات و سازگاری آنها اثر مثبت داشته (۳۱) و همچنین بر افزایش کارآمدی معلمان (۳۲) اثرگذار است. هوش موفق رابطه مثبتی با مشارکت تحصیلی نوجوانان دارد و نوجوانان با هوش موفق بالا مشارکت تحصیلی بالایی دارند. لذا می‌توان از مدل‌های هوش موفق برای افزایش تعامل تحصیلی در بین نوجوانان استفاده کرد (۳). همچنین نتیجه پژوهش النگار و همکاران (۳۳) نشان داد که هوش موفق در توسعه مهارت‌های فرعی گفتاری (توصیف تصاویر و رویدادها، عذرخواهی، ارائه پیشنهادات، ارائه پند و اندرز، ارائه شفاهی) و به طور کلی مهارت گفتاری از نظر آماری، اثر مثبت و معناداری برای معلمان زبان انگلیسی دارد.

در سه مطالعه انجام شده به وسیله گریگورنکو و دیگران (۲۰۱۱) که در دوره دبیرستان انجام شد تا اثربخشی آموزش تفکر و یادگیری تحلیلی، خلاقانه و عملی و نیز مهارت‌های مبتنی بر حافظه - که با آموزش و سنجش‌های سنتی انجام می‌گرفت را مورد مطالعه قرار دهد. مداخلات انجام شده، بر خواندن در بافت آموزش در دروس زبان، ریاضی، علوم فیزیکی، علوم اجتماعی، تاریخ، زبان خارجی و هنرها تأکید داشتند. در هر سه مطالعه، آموزش‌های ارائه شده، مؤثرتر از آموزش‌های سنتی بودند و پیشرفت بیشتری را در یادگیری دانش‌آموزان موجب گردیدند. در مجموع، از بررسی این مطالعات می‌توان نتیجه گرفت که عناصر تشکیل دهنده هوش موفق می‌توانند بر پیشرفت درسی و یادگیری تأثیر بگذارند. به عبارت دیگر، از

محاسبه شده در پژوهش نگهبان سلامی و همکاران (۲۳) برای این پرسشنامه بالای ۰/۷ برآورد شد.

پرسشنامه تحمل ابهام مک لین به دلیل ایراداتی که بر نظریه بودنر وارد بود باعث شد مک لین در سال ۱۹۹۳ پرسشنامه ای را برای ارزیابی تحمل ابهام تهیه کند. این پرسشنامه ۱۳ آیتم دارد که نمره گذاری آن بر اساس طیف لیکرت پنج گزینه ای است و با عنوان پرسشنامه تحمل ابهام نوع دوم (MSTAT-II) شناخته می‌شود (۳۶). سوالات ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۹، ۱۱ و ۱۲ بصورت معکوس نمره گذاری می‌شوند. مک لین (۳۶) پایایی درونی مناسبی با آلفای کرونباخ ۰/۸۲ برای این پرسشنامه گزارش کرد. همچنین در پژوهش بابایی، مکتبی، بهروزی و آتش افروز (۳۷) آلفای کرونباخ ۰/۸۱ و در پژوهش رادمهر و کرمی (۳۸) آلفای کرونباخ ۰/۶۹ بدست آمد. همچنین پرسشنامه راهبردهای یادگیری خودتنظیمی توسط پینتریچ و دی گروت (۳۹) طراحی و اعتباریابی شده است، این پرسشنامه شامل ۴۷ گویه بسته پاسخ بر اساس طیف پنج درجه ای لیکرت می‌باشد و در دو بخش باورهای انگیزشی و راهبردهای یادگیری خودتنظیمی (راهبردهای شناختی و فراشناختی) تنظیم شده است. اعتبار این آزمون را حسینی نسب (۱۳۹۷) با استفاده از تحلیل عوامل بررسی کرد که نتایج بدست آمده آلفای کرونباخ برای خودکارآمدی، ارزش گذاری درونی، اضطراب امتحان، راهبردهای شناختی و فراشناختی به ترتیب ۰/۶۸، ۰/۴۱، ۰/۷۷، ۰/۶۴ و ۰/۶۸ بود. (۴۰). همینطور، پرسشنامه سازگاری اجتماعی نیز، از پرسشنامه بل در سال ۱۹۶۱ که دارای ۵ مولفه سازگاری در خانه، سازگاری شغلی، سازگاری تندرستی، سازگاری عاطفی و سازگاری اجتماعی می‌باشد، اقتباس شده است. بل (۴۱) ضریب پایایی را برای سازگاری اجتماعی ۰/۸۸ گزارش کرده است. پایایی این پرسشنامه در پژوهش بهرامی احسان با ضریب آلفای ۰/۸۹ به نقل از عالی‌پور و همکاران (۴۲) و در پژوهش دیگری که توسط آذین و موسوی (۴۳) انجام گرفت با ضریب آلفای ۰/۹۱ و در پژوهش عالی پوربیرکانی، سحافی و جلوداری (۴۲) ۰/۸۶ و همچنین در

پژوهش میکائیلی و امامزاده (۴۴) پایایی این آزمون ۰/۸۴ و روایی آن ۰/۸۰ بدست آمد. این آزمون ۳۲ سوال دارد که های آن بله و خیر و نمیدانم می‌باشد. در سوالات ۱ و ۳ و ۴ و ۵ و ۶ و ۷ و ۱۰ و ۱۱ و ۱۲ و ۱۵ و ۱۶ و ۱۸ و ۲۰ و ۲۲ و ۲۴ و ۲۵ و ۲۷ و ۲۸ و ۲۹ و ۳۱ به پاسخ خیر و در سوالات ۲ و ۸ و ۹ و ۱۳ و ۱۴ و ۱۷ و ۱۹ و ۲۱ و ۲۳ و ۲۶ و ۳۰ و ۳۲ به پاسخ بله نمره ۱ داده می‌شود. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات از دو روش آمار توصیفی و استنباطی استفاده گردید، در آمار استنباطی از شاخص‌هایی نظیر نما، میانه، میانگین، واریانس، انحراف معیار و... در قالب جدول و در آمار استنباطی از روش رگرسیون برای بررسی فرضیه اصلی و همبستگی گشتاور پیرونی برای فرضیه های فرعی استفاده شد و از نرم افزار آماری SPSS-25 برای تحلیل داده ها استفاده گردید.

نتایج

در بخش آمار توصیفی شاخص‌های آماری متغیرها در قالب جدول و نمودار قرار گرفته که در ذیل بدان اشاره می‌گردد. در قسمت آمار استنباطی برای تحلیل فرضیه اصلی از رگرسیون خطی بهره گرفته و برای سایر فرضیات فرعی از همبستگی گشتاور پیرونی استفاده می‌شود.

جدول ۱. آمار توصیفی

	سازگاری تحمل				سن
	اجتماعی		ابهام خودتنظیمی		
تعداد	۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	۴۴
معتبر	۰	۰	۰	۰	۵۸
اشتباه	۱۳۹,۵۴۹۰	۱۷۸,۷۲۵۵	۴۱,۶۲۷۵	۲۴,۶۳۷۳	۲۴,۴۳
میانگین	۱,۶۱۳۸۴	۱,۴۸۱۹۹	۰,۶۴۳۳۴	۰,۴۹۴۱۵	۱,۵۴۸
خطای انحراف					
از میانگین					
میانه	۱۴۳	۱۷۸	۴۲	۲۵	۲۴
نما	۱۴۴	۱۶۴	۴۲	۲۹	۲۰
انحراف	۱۶,۲۹۸۹۶	۱۴,۹۶۷۳۹	۶,۴۹۷۴۰	۴,۹۹۰۶۶	۱۰,۲۶۷
استاندارد					
واریانس	۲۶۵,۶۵۶	۲۲۴,۰۲۳	۴۲,۲۱۶	۲۴,۹۰۷	۱۰۵,۴۱۴
کجی	-۰,۴۳۱	۰,۳۲۹	۰,۷۱۲	-۰,۲۰۹	۰,۷۳۹
خطای انحراف	۰,۲۳۹	۰,۲۳۹	۰,۲۳۹	۰,۲۳۹	۰,۳۵۷
از کجی					

در جدول ۳ متغیرهای وارد شده و حذف شده از مدل مشاهده می شود. همانطور که مشاهده می شود که هیچ متغیری حذف نشده است.

جدول ۴. خلاصه مدل رگرسیون

مدل	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	۰,۵۱۳ ^a	۰,۲۶۳	۰,۲۴۱	۱۴,۲۰۰۵۷

در جدول ۴ ضریب همبستگی و ضریب تعدیل و ضریب تعیین تعدیل شده و انحراف معیار خطای تخمین زده درج گردیده است. ضریب تعیین تعدیل شده در این جدول برابر با ۰,۲۴۱ است. بدین معنا که سه متغیر وابسته با هم ۰,۲۱۴ درصد واریانس (تغییرات) متغیر هوش موفق را پیش بینی می کنند.

جدول ۵. ضرایب رگرسیون

Coefficients ^a			
	ضرایب غیر استاندارد		ضرایب استاندارد شده
	B	Std. Error	Beta
(Constant)	۴۸,۶۲۳	۱۹,۱۷۵	
راهبردهای خودتنظیمی	۰,۴۹۰	۰,۱۰۳	۰,۴۵۰
تحمل_ابهام	-۰,۳۹۴	۰,۲۵۲	-۰,۱۵۷
سازگاری اجتماعی	۰,۸۰۰	۰,۳۰۴	۰,۲۴۵

در جدول ۵ مقادیر بتا گزارش داده شده است. در تفسیر رگرسیون خطی بتا همان ضرایب استاندارد شده می باشد. هر چه بتا و تی بزرگتر و سطح معنی داری کوچکتر باشد، بیانگر تاثیر بیشتر متغیر مستقل بر متغیر وابسته است. همانطور که مشاهده می کنید بین هوش موفق با راهبردهای یادگیری خودتنظیمی و سازگاری اجتماعی رابطه معناداری مشاهده می

چولگی	۰,۳۵۳	۰,۴۲۶	۱,۵۳۴	-۱,۰۶۹	۰,۱۴۷
خطای انحراف از چولگی	۰,۴۷۴	۰,۴۷۴	۰,۴۷۴	۰,۴۷۴	۰,۷۰۲
دامنه	۸۸	۸۲	۳۷	۱۸	۱۲
مینیم	۸۵	۱۴۸	۲۸	۱۵	۱۸
ماکسیمم	۱۷۳	۲۳۰	۶۵	۳۳	۳۰
جمع	۱۴۲۳۴	۱۸۲۳۰	۴۲۴۶	۲۵۱۳	۱۶۷۹

در جدول ۱ شاخص های آماری نظیر میانگین، انحراف میانگین، میانه، نما، انحراف استاندارد، واریانس، چولگی، انحراف چولگی، کجی، انحراف کجی، دامنه، مینیمم، ماکسیمم و جمع را برای متغیرهای هوش موفق، راهبردهای خودتنظیمی، تحمل ابهام، سازگاری اجتماعی و سن درج شده است.

جدول ۲. آمار توصیفی (میانگین/انحراف معیار) رگرسیون

متغیرهای مورد مطالعه			
تعداد	انحراف استاندارد	میانگین	T
۱۰۲	۱۶,۲۹۸۹۶	۱۳۹,۵۴۹۰	هوش موفق
۱۰۲	۱۴,۹۶۷۳۹	۱۷۸,۷۲۵۵	معناداری راهبردهای خودتنظیمی
۱۰۲	۶,۴۹۷۴۰	۴۱,۶۲۷۵	تحمل ابهام
۱۰۲	۴,۹۹۰۶۶	۲۴,۶۳۷۳	سازگاری اجتماعی
۴,۷۶۵	۰,۰۰۰	۰,۰۰۰	هوش موفق
۴,۷۶۵	۰,۰۰۰	۰,۰۰۰	معناداری راهبردهای خودتنظیمی
۴,۷۶۵	۰,۰۰۰	۰,۰۰۰	تحمل ابهام
۴,۷۶۵	۰,۰۰۰	۰,۰۰۰	سازگاری اجتماعی

در جدول ۳ شاهد جدول آمار توصیفی متغیرها می باشید. در این جدول تعداد افراد نمونه ۱۰۲ نفر، میانگین ۱,۵۳۴ و انحراف ۱,۰۶۹ متغیرها به تفکیک درج گردیده است.

جدول ۳. متغیرهای وارد شده/حذف شده رگرسیون

روش	متغیرهای حذف شده	متغیرهای وارد شده	مدل
Enter	.	سازگاری اجتماعی، راهبردهای خودتنظیمی، تحمل ابهام ^b	۱

۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	راهبردهای خودتنظیمی
۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	تحمل ابهام
۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	۱۰۲	سازگاری اجتماعی

در جدول ۷- ضرایب همبستگی تمامی متغیرها با یکدیگر و سطح معناداری مشخص شده است. در این تحقیق همبستگی با راهبردهای خودتنظیمی $0,395$ ، با تحمل ابهام $0,073$ - و با سازگاری اجتماعی $0,303$ می باشد، سطح معناداری با راهبردهای خودتنظیمی $0,000$ ، با تحمل ابهام $0,233$ و سازگاری اجتماعی $0,001$ می باشد، لذا بیانگر ارتباط معنادار هوش موفق با راهبردهای خودتنظیمی و سازگاری اجتماعی است.

فرض صفر فرضیه فرعی اول: بین هوش موفق و راهبردهای خودتنظیمی رابطه معنادار نیست. **فرض خلاف فرضیه فرعی اول:** بین هوش موفق و راهبردهای خودتنظیمی رابطه معنادار است.

با توجه به نتیجه سطح معناداری در جدول ۷، که مقدار سطح معناداری برابر است با $0,000$ و از $0,05$ کوچکتر است. لذا فرض صفر رد و فرض خلاف تایید می گردد، در نتیجه رابطه معنادار می باشد.

فرض صفر فرضیه فرعی دوم: بین هوش موفق و تحمل ابهام رابطه معنادار نیست. **فرض خلاف فرضیه فرعی دوم:** بین هوش موفق و تحمل ابهام رابطه معنادار است.

با توجه به نتیجه سطح معناداری جدول ۷، که مقدار سطح معناداری برابر است با $0,233$ که از $0,05$ بزرگتر می باشد، فرض صفر تایید و فرض خلاف رد می گردد، در نتیجه رابطه معنادار نمی باشد.

فرض صفر فرضیه فرعی سوم: بین هوش موفق و سازگاری اجتماعی رابطه معنادار نیست. **فرض خلاف فرضیه فرعی سوم:** بین هوش موفق و سازگاری اجتماعی رابطه معنادار است. با توجه به مقادیر سطح معناداری در جدول ۷، که مقدار سطح معناداری برابر است با $0,001$ است و از $0,05$ کوچکتر می

گردد، ولیکن بین هوش موفق و تحمل ابهام رابطه معنادار نمی باشد.

جدول ۶. تحلیل واریانس رگرسیون

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	۷۰۶۸,۹۴۰	۳۲۳۵۶,۳۱۳	۱۱,۶۸۵	۰,۰۰۰ ^b	
Residual	۱۹۷۶۲,۳۱۵	۹۸	۲۰۱,۶۵۶		
Total	۲۶۸۳۱,۲۵۵	۱۰۱			

فرض صفر فرضیه اصلی: هوش موفق پیش بین خوبی برای راهبردهای خودتنظیمی، سازگاری اجتماعی و تحمل ابهام نیست. **فرض خلاف فرضیه اصلی:** هوش موفق پیش بین خوبی برای راهبردهای خودتنظیمی، سازگاری اجتماعی و تحمل ابهام است.

با توجه به جدول ۶، مقدار F برابر است با $11,685$ و از $0,05$ بزرگتر است، لذا هوش موفق به خوبی تغییرات متغیرهای وابسته را تبیین نمی کند، اما چون مقدار سطح معناداری آن $0,000$ می باشد و از $0,05$ کمتر است پس نتیجه می گیریم که مدل معنادار است.

جدول ۷. همبستگی هوش موفق با متغیرهای وابسته

سازگاری اجتماعی	تحمل ابهام	راهبردهای خودتنظیمی	هوش موفق
$0,303$	$-0,073$	$0,395$	۱,۰۰۰
$0,012$	$0,370$	$0,395$	راهبردهای خودتنظیمی
$-0,336$	$0,370$	$-0,073$	تحمل ابهام
$1,000$	$-0,300$	$0,102$	سازگاری اجتماعی
$0,001$	$0,233$	$0,000$	هوش موفق
$0,453$	$0,000$	$0,000$	راهبردهای خودتنظیمی
$0,000$	$0,233$	$0,000$	تحمل ابهام
$0,000$	$0,453$	$0,001$	سازگاری اجتماعی
$0,02$	$0,02$	$0,02$	هوش موفق

باشد. لذا فرض صفر رد و فرض خلاف تایید می‌گردد؛ در نتیجه رابطه معنادار است.

بحث:

درک جوانان از موفقیت، بر تعیین اهداف و ارزیابی آنها از پیشرفت تاثیر می‌گذارد و این درک در شکل‌گیری مفهوم "خود" در جوان و در عزت نفس و سلامت روان شناختی وی نقشی عمده به عهده دارد. با توجه جدول ۶ مقدار F بزرگتر از ۰,۰۵ می‌باشد و بیانگر این است که هوش موفق به خوبی تغییرات متغیرهای وابسته را تبیین نمی‌کند، اما چون سطح معناداری آن از ۰,۰۵ کمتر است پس نتیجه می‌گیریم که مدل ما معنادار است. لذا با اینکه نمی‌توان به نقش تبیین‌کنندگی هوش موفق برای سه متغیر وابسته اذعان نمود، اما تایید رابطه بیانگر این است که می‌توان هوش موفق را عاملی برای تغییرات در تحمل ابهام، سازگاری اجتماعی و راهبردهای خودتنظیمی دانست. برای تحلیل بهتر متغیرها به صورت دو به دو ما در فرضیه‌های فرعی به تحلیل متغیرها پرداختیم که یک به یک به تشریح آنها می‌پردازیم. با توجه به جدول شماره ۷ که بین هوش موفق و راهبردهای خودتنظیمی رابطه وجود دارد و همچنین رابطه مستقیم این دو با هم می‌توان چنین تبیین نمود که هوش موفق در مدیریت خود و افکار اشخاص تاثیر گذار است و می‌تواند عامل بهره‌وری بیشتر در انسان‌ها گردد. اما در جدول شماره ۵ شاهد رد فرضیه می‌باشیم که نمی‌توان با نتایج این پژوهش به ارتباط هوش موفق و تحمل ابهام پی برد؛ اما شاهد این هستیم که بین هوش موفق و سازگاری اجتماعی رابطه معنادار است و با توجه به رابطه مستقیم آن باز می‌توان چنین بیان کرد که هوش موفق می‌تواند عامل سازگاری اجتماعی انسان‌ها گردد، به نحوی ما هوش موفق را در کل، خرد در نظر می‌گیریم. این خرد عامل درک شرایط بهتر محیط اجتماعی گردیده و عامل سازگاری می‌گردد.

زاهد، رجیبی، امیدی (۴۵) در پژوهشی که با موضوع مقایسه سازگاری اجتماعی، هیجانی، تحصیلی و یادگیری خودتنظیمی در دانش‌آموزان با و بدون ناتوانی یادگیری انجام دادند به این نتیجه رسیدند که کودکان دارای ناتوانی یادگیری نرخ بالاتری

از مشکلات و سازگاری‌های اجتماعی، هیجانی و تحصیلی را دارند که اغلب در مدرسه نادیده گرفته می‌شوند. از سوی دیگر مدیریت خودتنظیمی به عنوان یک عامل کلیدی در موفقیت تحصیلی کودکان، نوجوانان و بزرگسالان نقش دارد. در پژوهش حاضر با هدف پیش بینی هوش موفق با راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، تحمل ابهام و سازگاری اجتماعی کارگردانان این حیث تفاوت بین متغیرهای هر دو پژوهش مشاهده می‌گردد، همچنین فصل مشترک این دو نتایج حاصله است که معنادار شده‌اند. اما برخی از متغیرها با یکدیگر متفاوت است.

اکرمی، عابدی و صالح زاده (۴۶) در پژوهشی که با موضوع تاثیر برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه هوش موفق بر سبک تدریس، افزایش احساس کارآمدی و نظریه‌های هوش ضمنی در معلمان مدارس دخترانه و پسرانه مقطع ابتدایی انجام دادند به این نتیجه رسیدند که توانایی‌های شناختی دانش‌آموزان و احساس کارآمدی خود، نقش مهمی در شیوه تدریس ایفا می‌کند، به نظر می‌رسد، برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه هوش موفق می‌تواند در تغییر دیدگاه معلمان در مورد هوش و توانایی‌های شناختی دانش‌آموزان، شیوه تدریس و افزایش احساس کارآمدی آنها مؤثر باشد. در پژوهش حاضر نیز رابطه هوش موفق و سه متغیر دیگر معنادار است و می‌توان چنین برداشت نمود که می‌توان با آموزش آنها بر دانشجویان شاهد اثرات مثبت شناختی باشیم. همانطور که در جدیدترین رویکرد استرنبرگ شاهد اضافه کردن مولفه خرد هستیم، آموزش مفاهیم روانشناختی باعث ایجاد خرد می‌گردد؛ گرچه جامعه هدف این دو پژوهش از لحاظ اینکه روی معلمان و دانشجویان اجرا گردید، این فصل تمایز این دو پژوهش به انضمام متغیرهای پژوهش می‌باشد.

شوشتری و همکاران (۴۷) در پژوهشی که با عنوان بررسی اثربخشی برنامه هوش موفق استرنبرگ بر حافظه فعال و کارکردهای اجرایی کودکان تیزهوش دبستانی انجام دادند به این نتیجه رسیدند که آموزش برنامه هوش موفق استرنبرگ بر کارکردهای اجرایی و سازمان دهی رفتاری هیجانی کودکان تیزهوش مؤثر است و بر حل مسئله برنامه ریزی این کودکان

روی دانش آموزانی که دارای اختلال یادگیری هستند، کار شده است و به دنبال اثر بخشی بوده اند که در تحقیق حال همبستگی رابطه‌ها از منظر تعیین نقش هوش موفق مورد بررسی واقع شده است.

پاشا، گل شکوه (۴۹) در پژوهشی که با موضوع تاثیر آموزش هوش هیجانی بر پرخاشگری و سازگاری اجتماعی، عاطفی دانش آموزان دارای اختلالات هیجانی و رفتاری انجام دادند به این نتیجه رسیدند که آموزش هوش هیجانی باعث افزایش سازگاری و نیز کاهش پرخاشگری در دانش آموزان دارای اختلالات هجانی و رفتاری می شود. در واقع این پژوهش هماهنگ با پژوهش های است که نشان می دهد هوش هیجانی عاملی تاثیرگذار و تعیین کننده در موقعیت های زندگی واقعی مانند موفقیت در مدرسه و تحصیل، موفقیت در شغل و روابط بین شخصی است. در پژوهش حاضر ما روی هوش موفق کار کرده ایم اما در تحقیق فوق شاهد بررسی تاثیر هوش هیجانی هستیم از طرف دیگر متغیر سازگاری اجتماعی نیز را می توان فصل مشترک این تحقیق در نظر گرفت؛ هر چند که سایر متغیرها با یکدیگر متفاوت است. همچنین، بابایی و همکاران (۳۷) در پژوهشی که با موضوع تاثیر آموزش هوش موفق بر تفکر انتقادی و تحمل ابهام دانشجویان انجام دادند به این نتیجه رسیدند که آموزش مولفه های هوش موفق توانسته است تفکر انتقادی و تحمل ابهام را در دانشجویان افزایش دهد. دو خرده مقیاس شناسایی مفروضات و تعبیر و تفسیر از متغیر تفکر انتقادی تحت تاثیر آموزش هوش موفق بهبود یافتند. در پژوهش حاضر با توجه به اینکه روش تحقیق به کار گرفته شده و جامعه مربوطه، متفاوت است از لحاظ به کارگیری متغیرهای های هوش موفق و تحمل ابهام شباهتی وجود ندارد.

در کل می توان اینگونه نتیجه گرفت که با توجه به اهمیت سازگاری اجتماعی در دنیای متنوع امروزه و همچنین افزایش ارتباط با کشورها و فرهنگ های مختلف، برای موفقیت در تحصیل، شغل و حتی ارتباطات روزانه انسانی، داشتن سازگاری اجتماعی بیش از پیش مهم و ضروری است. با توجه به نتایج بدست آمده در پژوهش، می توان با آموزش هوش موفق،

تأثیری ندارد. لذا برنامه هوش موفق استرنبرگ می تواند به عنوان روش مداخله‌ای در بهبود کارکردهای اجرایی و حافظه فعال کودکان استفاده شود. در پژوهش حاضر به پیش‌بینی هوش متغیر با سه متغیر تحمل ابهام، راهبردهای خودتنظیمی و سازگاری اجتماعی است که با تحقیق فوق از لحاظ روش و متغیرهای به کار رفته تفاوت وجود دارد. اما نتایج هر دو تحقیق معنادار شده است.

جهان دوست دالنجان، علاندینی و براتی (۲۶) در پژوهشی که با موضوع نقش هوش موفقیت و همدلی عاطفی در رضایت زناشویی با در نظر گرفتن نقش تعدیل گر سن انجام دادند به این نتیجه رسیدند که هوش موفقیت با رضایت زناشویی رابطه مثبت و معنادار داشت و از میان ابعاد هوش موفقیت تنها هوش عملی با رضایت زناشویی رابطه مثبت و معنادار داشت. همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نیز نشان داد هوش موفقیت قابلیت پیش بینی رضایت زناشویی را دارد. همچنین سن در رابطه بین هوش و رضایت نقش تعدیل گر ندارد، به این معنا که هوش موفقیت در هر سنی پیش بینی کننده رضایت زناشویی است. در پژوهش حاضر متغیر اصلی هوش موفق می باشد، در صورتیکه در پژوهش قید شده هوش موفقیت مورد بررسی قرار گرفته است و در ادامه تحقیق ذکر شده روی متغیرهای همدلی عاطفی در رضایت زناشویی با نقش تعدیل گری سن مطرح می گردد که با متغیرهای پژوهش حاضر متفاوت می باشد، هرچند که شاهد معناداری هر دو تحقیق می‌باشیم.

مهقانی جمال الدین، جناآبادی (۴۸) در پژوهشی که با موضوع اثر بخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر انگیزه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری انجام دادند به این نتیجه رسیدند که آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر انگیزه پیشرفت تحصیلی و خود تنظیمی دانش آموزان دارای اختلال یادگیری تاثیر مثبت دارد. در پژوهش حاضر آموزش راهبردهای خودتنظیمی به عنوان متغیر وابسته استفاده شده است، اما در تحقیق فوق به عنوان متغیر مستقل استفاده شده است. از طرف دیگر جامعه هدف تحقیق حاضر دانشجویان دختر رشته روانشناسی بوده اند، اما در تحقیق فوق

مناسبتی برای تحمل ابهام افراد بوده و می تواند بستر مناسبی برای افزایش تحمل ابهام در دانشجویان بوده و آن ها را در مواجهه با شرایط مبهم و پیچیده آماده کند.

در کل چنین می توان استنباط نمود که با توجه به پژوهش های انجام شده و نتیجه این پژوهش، هوش موفق که نماد خرد است و استرنبرگ در آخرین بازنگری های خود مولفه خرد را به مولفه - های هوش موفق اضافه نموده که در حال گسترش است، می - تواند عاملی برای افزایش توانایی و مهارت های ارتباطی و سازگاری در محیط اجتماعی و خودتنظیمی افراد باشد. هوش موفق را می توان مدلی تاثیرگذار در ارتباط بهتر در سطح جامعه لحاظ نمود و عاملی برای باورهای فراشناختی، انگیزه یادگیری بر شمرده که باعث ریسک پذیری هایی که منجر به موفقیت و خروج از بزنگاه تاریخی آدمی گردد.

این مقاله برگرفته از پایان نامه دکتری سهیلا خالقی تبار، رشته روانشناسی از دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات می باشد که دارای کد اخلاق IR.IAU.SRB.REC.1400.082 است.

تعارض منافع: این مقاله فاقد تضاد منافع می باشد.

سازگاری اجتماعی دانشجویان را برای موفقیت های بیشتر در حیطه های مختلف افزایش داد. همچنین، از آنجا که دنیا به سمت یادگیری الکترونیکی و آموزش های جدید و مدرن است و این مهم با پیچیدگی های خاصی در حال گسترش است، نیاز به خودتنظیمی در افراد بیش از پیش محسوس است. افراد خودتنظیم افرادی هستند که در فرایند یادگیری از برنامه ریزی، سازماندهی، خود آموزی، خود کنترلی خود ارزیابی استفاده می کنند. آموزش راهبردهای خودتنظیمی به افراد این امکان را می دهد که با برنامه ریزی، سازماندهی و خودبازبینی به شیوه تکلیف مدارتر به انجام فعالیتهای روزمره پردازند. افراد به کمک راهبردهای خودتنظیمی می توانند شکستهای متعدد خود را مورد بررسی و بازبینی قرار دهند و از مفید بودن راهبردهای خاص برای حل مسائل و یادگیری موثر آگاهی پیدا کنند. در این پژوهش هوش موفق توانست پیش بینی بر خودتنظیمی باشد که با نتایج پژوهشهای قبلی نسبتا همسو است. همینطور، در تبیین یافته های این پژوهش می توان گفت، هر چه افراد تحمل ابهام بیشتری داشته باشند، تفکر خلاق قوی تری نیز دارند. پس هوش موفق که متشکل از مهارت خلاق، تحلیلی و عملی است، پیش

References

- 1-Strenberg R. J. Grigorenko EL.(2011). Teaching for Successful Intelligence. In translation: Cheraghi F., Abidi Zakani A, Foladvan, Kh. Tehran: Jahad Daneshgahi.
- 2-Sternberg, R. J. (2015). Successful intelligence: A model for testing intelligence beyond IQ tests. *European Journal of Education and Psychology*, 8(2), 76-84.
- 3-Mysore, Lingshwari., & Vijayalaxmi, . A.H.M.(2020). Relationship between Successful Intelligence and Academic Engagement among Adolescents . *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)* .e-ISSN: 2320-7388, p- ISSN: 2320-737x Volume 10, Issue 4 Ser. V (Jul. – Aug. 2020), PP 22-26 www.iosrjournals.org.
- 4-Sternberg, R. J. (2017). Commentary Speculations on the Role of Successful Intelligence in Solving Contemporary World Problems. Department of Human Development, College of Human Ecology, Cornell University, B44 MVR, Ithaca, NY 14853, USA; rjs487@cornell.edu
- 5-Graham, S., & Harris, K. R. (2005). Improving the writing performance of young struggling writers: Theoretical and programmatic research from the center on accelerating student learning. *The journal of special education*, 39(1), 19-33.
- 6-Perry, N.E. (2013). Understanding classroom processes that support children's self-regulation of learning. *British Journal of Educational Psychology, Monograph Series II: Psychological Aspects of Education- Current Tends* 10, 456-68.
- 7-ZIMMERMAN, B. (1988). Construct validation of a strategy model of student self regulating learning. *Journal of Educational Psychology*, 80, 284-290.
- 8-Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational psychology review*, 16(4), 385-407.
- 9-Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). The teaching of learning strategies in M, wittrock (ED) hand book of research on teaching pp (315-327). New York, McMillan.

- 10-Cole, J., Logan, T.K., Walker, R. (2011). Social exclusion, Personal control ,Selfregulation, and Stress among Substance Abuse Treatment Clients. *Drug and Alcohol Dependence*, 113, 13-20.
- 11-Babaei, AS (2016). Successful intelligence and its effect on students' performance in the new internship curriculum of Farhangian University. *Educational Studies*, Spring and Summer, No. 14. (persian)
- 12-Bledsoe, J. R. (2011). Tolerance of Ambiguity and Inductive vs. Deductive Preference Across Languages and Proficiency Levels at BYU: A Correlational Study. (A thesis submitted to the faculty of Brigham young university in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Arts) Center for language studies Brigham young university.
- 13-Furnham, A., & Marks, J. (2013). Tolerance of ambiguity: A review of the recent literature. *Psychology*, 4(09), 717-728.
- 14-Nicolaidis, C., & Katsaros, K. (2011). Tolerance of ambiguity and emotional attitudes in a changing business environment. *Journal of Strategy and Management*, 4(1), 44-61.
- 15-Saeedi Mobarake, M., & Ahmadpour, A. (2011). Relationship of tolerance ambiguity in computer students with scores level of them in programming course, *Journal of research strategies for education in medical sciences*, 5 (4); 219-222. (persian)
- 16-Stoycheva, K. (2003). Talent, science and education: How do we cope with uncertainty and ambiguities?. 31-43. Retrieved from <http://www.chaperoone.sote>, 2008/9/1.
- 17-Saghi M, Rajai A.(2009) Relation between adolescent perception families with adjustment. *Thought and Behavior in Clinical Psychology* 2009; 10:71-82. (persian)
- 18- Sharma,S.(2019). A Study of Social Adjustment in Relation to Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence among Senior Secondary School Teachers. *International Journal of Professional Management* ISSN 20422341 Volume 14, Issue 2, www.ipmajournal.com
- 19-Basir Shabestari, S., Shirinbak, I., Sefidi, F., Sherkat Dalir, H. (2013). The relationship between social adaptation and educational achievement in qazvin dentistry students. *The journal of instruction developing in medical sciences*, 6(11), 1-10. (persian)
- 20-Masoomzadeh, S.; Haj Hosseini, M. (2018). The effectiveness of successful intelligence-based education on students' tendency to critical thinking, 5th National Conference on School Psychology, Tehran. (persian)
- 21-Babaei, AS; Maktabi, Gh (2017). The effect of successful intelligence training on motivation for academic achievement and teacher self-efficacy in student teachers of Farhangian University, *Journal of Psychological Methods and Models*, Year 8, Issue C, Winter 96, No. 30.. (Persian)
- 22-Raqbian, R.; Akhtan Takhti, M.; Hejazi, A. (2012). Evaluating the effectiveness of the program designed based on the author's questioning approaches and three-dimensional reading comprehension on increasing students' reading comprehension. *School Psychology*, No. 1, pp. 1-20. (persian)
- 23- Negahban Salami, M. (2013). The effect of successful intelligence training on students' critical thinking, self-efficacy and academic performance. Ph.D. Thesis. kharazmi University. Faculty of Psychology and Educational Sciences.. (Persian)
- 24-Aljughaiman, A. M., & Ayoub, A. E. A. (2012). The effect of an enrichment program on developing analytical, creative, and practical abilities of elementary gifted students. *Journal for the Education of the Gifted*, 35(2), 153-174.
- 25- Aghababaei, S.; Malekpour, M.; Kajbaf, M, B; Abedi, A. (2015). The effectiveness of successful intelligence training on analytical, creative and practical abilities of gifted girls aged 9-12 years in Tehran, *Quarterly Journal of Exceptional Children*, Year 15, Number 4, 108-78. (persian)
- 26- Jahan Doost Daljanjan, Q; Alaedini, Z; Barati, H. (2020). The Role of Success Intelligence and Emotional Empathy in Marital Satisfaction Taking into account the role of age moderator, *Quarterly Journal of Counseling Culture and Psychotherapy*, Volume 11, Number 41, pp. 156-139. (persian)
- 27-Sternberg R. J. (2013). Research to Improve Retention. Retrieved <http://www.insidehighered.com/views/2013/02/07/essay-use-research-improve-student-retention>.
- 28-Sternberg, R. J. (2002). Raising the achievement of all students: Teaching for successful intelligence. *Educational Psychology Review*, 14(4), 383-393.
- 29-Sternberg ,Robert J(2018). Speculation about the role of successful intelligence in solving the problems of the contemporary world. *Journal of J. Intell*, 2-10.
- 30-Eghtesadi Roudi, A. (2020). The Effectiveness of Flipped Learning in a Testing University Classroom: Students' Perceptions, the Role of Personality Traits, and Successful Intelligence. *Applied Research on English Language*, 9(3), 349-364. doi: 10.22108/are.2020.119039.1494. (persian)
- 31-Dowlati, Hossein (2019) Comparison of the Effectiveness of Personal and Successful Intelligence Training on Creativity and Self-Confidence of gifted Students. Doctoral thesis, University of Mohaghegh Ardabili. (persian)
- 32-Chan, D. W. (2008). Teacher self-efficacy and successful intelligence among Chinese secondary school teachers in Hong Kong. *Educational Psychology*, 28(7), 735-746.

- 33-Al-Nager, Z; El-Sayed, E. (2020). The effectiveness of a successful intelligence-based program in strengthening speech skills for English teachers. *Journal of Educational Sciences, Faculty of Mathematical Sciences, South Valley University, Volume 3, Number 1*, pp. 112-135.
- 34-Azad Mard, Sh. , Talebi,H. (2016) The effect of successful intelligence-based educational program on cognitive and emotional efficiency. *Journal of Educational Psychology. No. 39*, pp. 14-35. (persian)
- 35-Sternberg, R. J. (2009). Reflections on ethical leadership. In *Morality, Ethics, and Gifted Minds* (pp. 19-28). Springer, Boston, MA.
- 36-McLain, D. L. (1993). The MSTAT-I: A new measure of an individual's tolerance for ambiguity. *Educational and psychological measurement, 53(1)*, 183-189.
- 37-Babaei, AS; Maktabi, Gh .; Behroozi, N.; Atash Afrooz, A. (2016). The effect of successful intelligence training on students' critical thinking and tolerance of ambiguity, *Journal of Principles of Mental Health, Special Issue of the 3rd International Conference on Psychology and Educational Sciences*, pp. 7-87. (persian)
- 38-Radmehr, F; Karami, J. (2019). Investigating the role of tolerance of ambiguity and bloating in predicting students' academic engagement. *Educational Psychology Quarterly No. 52, Year 15.* (Persian)
- 39-Pintrich, P.R. & De-Groot, E.V. (1990)"Motivational and Self- Regulated learning components of classroom academic performance". *Journal of Educational Psychology, 82, 1*, 33-40
- 40- Kajbaf, M, b. (2003). The Relationship between Motivational Beliefs and Self-Regulated Learning Strategies for High School Students' Academic Performance, *Cognitive Science Quarterly, Year 5, Issue 1. Spring 82*, pp. 44-61.(persian)
- 41-Bell, H.M. (1961). *The Adjustment Inventory*, Consulting psychologists press, INC. plao Alto, California.
- 42-Alipour Birgani, S.; Sahaqi, H.; Jelodari, A. (2015). Investigating the relationship between perceived social support and academic self-efficacy with social adjustment in Ahvaz Jundishapur students. *Journal of Development Strategies in Medical Education, Volume 2, Number 1. Pp. 26-37.* (Persian)
- 43-Azin, A. Mousavi, M. (2011). The role of school factors on social adjustment of high school students. *Applied Sociology. Twenty-second year - consecutive number 41.* (Persian)
- 44-Mikaeli Manieh, F. Madadi Imamzadeh, Z. (2008). Investigating the relationship between emotional and social intelligence with a disciplinary sentence and comparing it with students without a sentence of Urmia University. *Psychology of Tabriz University. Third year. Issue 11.* (Persian)
- 45- Zahed, A.; Rajabi, S.; Omidy, M. (2012). Comparison of social, emotional, academic and self-regulated learning adjustment in students with and without learning disabilities, *Journal of Learning Disabilities, Volume 1, Number, 62-43.* (persian)
- 46- Akrami, L .; Abedi, A.; Salehzadeh, M. (2019). The effect of educational program based on successful intelligence theory on teaching style, increasing the sense of efficiency and theories of tacit intelligence in primary school girls and boys, *Journal of Scientific Teaching Research, Volume 7, Number 4*, pp. 213-192. (persian)
- 47- Shoushtari, M.; Malekpour, M.; Abedi, A.; Qamrani;A. (2016). Evaluation of the effectiveness of Sternberg successful intelligence program on working memory and executive functions of gifted primary school children, *Quarterly Journal of Exceptional Children, Volume 16, Number 3*, pp. 14-5. (persian)
- 48-Mahghani Jamaluddin, S.; Jenaabadi,H,. (2019). The effectiveness of teaching self-regulated learning strategies on the academic achievement motivation of students with learning disabilities. *Bi-Quarterly Journal of Cognitive Strategies in Learning, Volume 7, Number 12*, pp. 15-1. (persian)
- 49-Pasha, R.; Golshokouh, f. (2017). The effect of emotional intelligence training on aggression and social and emotional adjustment of students with emotional and behavioral disorders. *Journal of Disability Studies, Volume 1, Volume 7*, pp. 6-1. (persian)

Original Article

Predicting ambiguity tolerance, self-regulatory learning strategies and social adjustment based on successful intelligence of female students

Received: 03/07/2022 - Accepted: 20/09/2022

Soheila Khaleghi Tabar¹
Abutaleb Saadati shamir^{2*}
Leila Kashani vahid³
Khadije Abulmaali alhoseini⁴

¹ PhD student in Educational Psychology, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

² Assistant Professor, Department of Educational Psychology, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

³ Assistant Professor, Department of Psychology and Education of Exceptional Children, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.

⁴ Department of Psychology, Roudhen Branch, Islamic Azad University, Roudhen, Iran.

Email: saadatiabutaleb3@gmail.com

Abstract

Introduction: One of the most important things in life today is "successful
Methods: The aim of this study was to predict tolerate ambiguity, learning strategies of self-regulation and social adaptation based on the successful intelligence of female students with a quantitative and correlational method. The study population was single female students with an age range of 18 to 30 years in the Islamic Azad University, Yadegar-e Emam, in the academic year of 1399-1400, of which 102 people were selected as available. The method of data collection was non-random and as available, and due to COVID-19 disease, the questionnaires were prepared through the link and were distributed among the subjects. The questionnaires of Grigorenko and Sternberg successful intelligence, ambiguity tolerance, self-regulatory learning strategies, and social adjustments were used as research tools.

Results: Regression method was used to test the main hypothesis and Pearson torque correlation was used for the sub-hypotheses. Given the value of F, which is 11.68, successful intelligence is not a good explanation for dependent variables, but given the value of its significance level of 0.00, which is less than 0.05, the relationship is significant. Also, considering the values of the level of successful intelligence with self-regulatory strategies and social adjustment that are less than 0.05, these two sub-assumptions are significant. In general, it can be inferred that successful intelligence, has been a factor in increasing the ability and self-regulation and communication skills and adaptation in the social environment.
Conclusion: Successful intelligence can be considered as an effective model for better communication at the community level as well as identifying appropriate personal learning strategies in students and a factor for metacognitive beliefs of learning motivation which causes risk-takings that lead to success and exit from the historical humanitarian moment.

Keywords: Successful Intelligence, Ambiguity Tolerance, Self-Regulated Learning Strategies, Social Adaptation.