

مقاله اصلی

شناسایی و ارائه الگوی مطلوب برنامه درسی با رویکرد پدیدارشناسانه، متناسب با هویت نوجوانان

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۷/۰۴ - تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۰۹/۲۲

خلاصه

مقدمه: عناصر برنامه‌ریزی درسی و به تبع آن محتوای کتب درسی باید با هویت دانش‌آموزان همخوانی و سنخیت داشته باشد و شناخت از هویت کنونی دانش‌آموزان در راستای بهبود برنامه‌ریزی درسی و محتوای کتب درسی امری لازم و بدیهی است؛ بنابراین هدف از پژوهش حاضر، شناسایی و ارائه الگوی مطلوب برنامه درسی با رویکرد پدیدارشناسانه، متناسب با هویت نوجوانان می‌باشد.

روش کار: روش پژوهش کیفی و با رویکرد پدیدارشناسی می‌باشد. جامعه آماری پژوهش شامل دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه می‌باشد که به روش نمونه‌گیری هدفمند و نمونه‌گیری و گردآوری اطلاعات و مصاحبه تا زمانی ادامه یافت که فرایند تجزیه و تحلیل و اکتشاف به اشباع نظری رسید و پس از مصاحبه با ۳۶ دانش‌آموز اشباع نظری حاصل شد. جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از مصاحبه نیمه سازمان‌یافته انجام شد. محقق با استفاده از روش هفت مرحله کلایزی به تحلیل گزاره‌های به‌دست آمده پرداخت.

نتایج: نتایج نشان داد که جهت مصاحبه در سه رشته فنی حرفه‌ای، کاردانش و نظری در کدگذاری مضمون‌های فرعی ۴۰، ۵۸ و ۴۷ مورد انتخاب شد که از عوامل مؤثر بر شکل‌گیری هویت بودند. در کدگذاری مضمون‌های اصلی برای رشته فنی حرفه‌ای ۱۳ مضمون که شامل، آموزش عملی، توجه به معنویت، توجه به مادیات، دروس برای شغل آینده، جامعیت در آموزش، توجه به ارزش‌های انسانی، پر محتوا بودن دروس، رعایت عدالت آموزشی، جو مدرسه و کلاس، پرورش هویت اجتماعی، رشد فکری، پرورش فطرت اخلاقی و رهبریت معلم شناسایی شدند.

نتیجه‌گیری: براساس نتایج تحقیق می‌توان گفت مضمون‌های اصلی انتخاب شده می‌تواند در راستای هویت‌یابی نوجوانان با برنامه درسی متناسب باشد و الگوی انتخاب شده مطلوب می‌باشد.

کلمات کلیدی: برنامه درسی، آموزش، هویت، نوجوانان

ابراهیم بهمنی^۱

محمد رضا بیات^{۲*}

مژگان محمدی نائینی^۳

۱ دانشجوی دکتری، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی،

دانشگاه آزاد اسلامی، اراک، ایران

۲ استادیار، گروه روانشناسی، واحد اندیمشک، دانشگاه آزاد

اسلامی، اندیمشک، ایران (نویسنده مسئول)

۳ استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه

آزاد اسلامی، اراک، ایران

Email: bayatm60@yahoo.com

مقدمه

دوره نوجوانی از مهم‌ترین و درعین حال پراسترس‌ترین و آسیب‌زاترین مراحل زندگی در نوجوانان است (۱).

ورود به دوره نوجوانی با تحولات بسیار عمیقی از نظر زیستی، روانی و اجتماعی همراه است که موجب به هم خوردن تعادل و توازن جسمانی و روان‌شناختی آنان می‌شود و به‌عنوان دوران بحران یاد شده است (۲). یکی از ویژگی‌های بارز دوران نوجوانی، تمایل برای کسب تجارب جدید و آزمودن رفتارهای پرخطر است؛ که پیامدهای سوئی برای نوجوان، خانواده و جامعه در پی دارد (۳). رفتارهای پرخطر به رفتارهایی گفته می‌شود که سلامت و بهزیستی جسمی، روان‌شناختی و اجتماعی افراد و جامعه را به خطر می‌اندازد و در این میان نوجوانان آسیب‌پذیرترین افراد جامعه در برابر رفتارهای پرخطر هستند. دوره نوجوانی که با تغییرات جسمانی، روان‌شناختی و اجتماعی گسترده همراه است، به دلیل خودمحوری و عدم درک مناسب نوجوانان از رفتارهای خود، مرحله مهمی برای شروع رفتارهای پرخطر محسوب می‌شود (۴). گرایش نوجوانان به انواع رفتارهای پرخطر یکی از اصلی‌ترین منابع نگرانی در جامعه است زیرا نوجوانانی که گرایش بیشتری به رفتارهای پرخطر دارند پیشرفت تحصیلی کمتری دارند، گرایش بیشتری به خودکشی دارند و احتمال مرگ‌ومیر و ابتلا به بیماری‌های مرتبط با رفتارهای پرخطر در آن‌ها بیشتر است (۵).

نوجوانی، مرحله‌ای حساس و تعیین‌کننده است، رشد جسمانی، فیزیولوژیک، تجربه بلوغ و تجربه‌های اجتماعی خاص این دوران می‌باشد (۶) که موجب می‌شود که فرد طی تعامل با محیط پیرامون، با سؤالاتی از قبیل: «من کیستم؟»، «اطرافیان من کیستند؟»، «چرا اطرافیان من این گونه‌اند؟»، «چرا دیگران این گونه نیستند؟» مواجه گردد. تلاش برای پاسخ دادن به این سؤالات منجر به شناخت خود و درک تمایز خود از محیط پیرامون می‌شود. هرچه توانایی فرد برای پاسخ به این قبیل سؤالات بیشتر باشد، توانایی او برای ارائه مجموعه صفات منسجم از خود بیشتر است که این امر، نشانگر هویت منسجم در

فرد می‌باشد، همچنین عدم توانایی فرد برای پاسخ‌گویی به این قبیل سؤالات، نشانگر بحران هویت در اوست (۷).

از همین رو با توجه به اهمیت هویت‌یابی در نوجوانان و جوانان به‌منظور جهت‌دهی مناسب آنان به مسیر مناسب، نقطه مطلوب و همچنین حمایت و یاری آنان به‌منظور طی نمودن فرآیندهای هویت‌شناسی خود به طرز صحیح و علمی بسیار حائز اهمیت است و با توجه به ابعاد مختلف شخصیتی و رفتاری موجود در جامعه از یک‌سو همچنین فشارها و استرس‌های که در این دوران دانش‌آموزان با آن‌ها روبه‌رو هستند که باعث می‌شود، روند هویت‌یابی با موانع و مشکلاتی روبرو گردد؛ و لازم است برای بهبود و اصلاح این فرآیندها، اقدامات و راهکارهای مرتبط با آن اتخاذ گردد (۸).

بدین واسطه مطالعه و بررسی روند هویت‌یابی در دانش‌آموزان به‌صورت موفق و اثربخش می‌تواند مسیر و راه رسیدن به هدف مطلوب را بهبود بخشیده و به همین واسطه با توجه به اهمیت هویت‌یابی و مشکلاتی که ممکن است در صورت عدم موفقیت طی نمودن یک فرآیند موفق هویت‌یابی در دانش‌آموزان که باعث هدر رفتن، استعدادهای آنان، ایجاد معضلات شخصیتی، بحران هویت، پیدایش استرس‌های اجتماعی، افسردگی، انزوا و طردشدگی در جامعه و غیره در افراد نمود پیدا کند، لازم است تا به‌منظور جلوگیری از پیامدهای منفی عدم شناسایی هویت‌یابی صحیح و منطقی و علمی دانش‌آموزان اقدام به شناسایی و بررسی رویکردهای موفق و همچنین عوامل مؤثر در این حوزه با یک چارچوب پدیدارشناسانه برای مطالعه مستقیم بر دانش‌آموزان و طی نمودن فرآیندهای علمی و مؤثر مربوطه گردد، تا بدین واسطه منجر به موفقیت و افزایش سطح اثربخشی روند هویت‌یابی در دانش‌آموزان گردند.

دراین‌بین یکی از حوزه‌های اصلی، موردبخت سلامت روان اهمیت و ضرورت اجرای جنبه‌های روان‌شناختی علمی در مدارس و بالا بردن سطح ایمنی سلامت روان دانش‌آموزان از یک‌سو جهت‌دهی و انطباق فرآیندهای آموزشی با ساختار شناسایی و هویت‌یابی دانش‌آموزان به‌منظور کشف نمودن

محرمانه ماندن اطلاعات، هویت و روایات آن‌ها، در هر مرحله از مطالعه که مایل به ادامه همکاری نبودند می‌توانستند عدم تمایل خود را برای ادامه همکاری اعلام نموده و از تحقیق خارج شوند. پس‌ازاینکه از طریق مصاحبه ژرف‌نگر با واکاوی هویت‌یابی در دانش‌آموزان، داده‌ها جمع‌آوری شد، هم‌زمان با گردآوری داده‌ها تحلیل مصاحبه‌ها با استفاده از تحلیل هفت مرحله‌ای کلایزی انجام شد. فرایند مصاحبه و جمع‌آوری داده‌ها تا حد اشباع انجام پذیرفت. به‌منظور دقت و روایی یافته‌های حاصل از پژوهش از نظرات تکمیلی اساتید گروه علم اطلاعات و دانش‌شناسی استفاده شد و در صورت لزوم مصاحبه‌ها تکرار می‌شدند. درنهایت تم‌های اصلی و فرعی متناسب با موضوع پژوهش استخراج گردید.

جمع‌آوری داده‌ها

جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از مصاحبه نیمه‌سازمان‌یافته و با استفاده از سؤالات باز این کار انجام شده است. به‌عبارت‌دیگر گفتگوی عمیق و ژرف محقق و شرکت‌کنندگان درباره پدیده موردبررسی قرار گرفته است. دراین بین بدون اینکه سعی شود، تا جهت خاصی به گفتگو داده شود، سعی شده، به دنیای غیررسمی و تجربیات زندگی فرد دست پیدا شود. مصاحبه معمولاً دوطرفه است و زمانی تمام می‌شود، که شرکت‌کنندگان فکر کنند که اطلاعات کافی داده‌اند. استفاده از سؤالات باز و یادداشت‌برداری از سخنان افراد همچنین استفاده از ضبط صدا و نسخه‌برداری از عین کلمات افراد، از روش‌های جمع‌آوری داده‌ها هستند. بنابراین در این تحقیق گردآوری اطلاعات از طریق مصاحبه عمیق نیمه‌ساختارمند صورت گرفته است. به‌منظور گردآوری اطلاعات در تحقیق با استفاده از مصاحبه عمیق، متعادل (چهره به چهره) و نیمه‌ساختاریافته با مشارکت‌کنندگان منتخب وارد گفتمان هدفمند شده تا تصویری واضح و خالص از تجربه موردنظر نوجوانان در شکل‌گیری هویت ترسیم شود.

در این پژوهش برای بررسی اعتبار پژوهش به دو شیوه بازخور مشارکت‌کننده و دریافت نظرات همکاران عمل شده است. بدین گونه که برای دریافت بازخورد مشارکت‌کنندگان

استعدادها و توانایی دانش‌آموزان و ارائه مسیر مطلوب برای شکوفایی آنان می‌باشند. بنابراین تعلیم و تربیت هم با نظریه و هم با عمل سروکار دارد اما هر دو بر چگونگی نحوه عملکرد مؤثر، سنجیده و مناسب در رابطه با کودکان دلالت دارد. درواقع ما زندگی انسانی و هستی خود را فراموش کرده‌ایم، بنابراین علت موفقیت نظریه پدیدار شناختی اجازه رؤیت چیزهایی است که خودش را از ما پنهان کرده‌اند و عمق معنی جهان را به ما نشان می‌دهند. پدیدارشناسی امتحان و بررسی فرضیه‌ها نیست، بلکه یافتن افرادی است که روی آنچه می‌بینند، تأمل کنند و شامل کسانی می‌شود که دائم جستجو می‌کنند. جوهر و اساس تجربه، تدریس کردن، تصور کردن، درک کردن، به خاطر آوردن، فکر کردن و ... درباره چیزی است.

از همین رو ضرورت دارد تا بدین واسطه اقدام به بررسی عوامل مؤثر بر هویت‌یابی و نقش آموزش و پرورش در این حوزه گردد، همچنین از تجارب زیستی دانش‌آموزان در خصوص علل و عوامل شکل‌گیری هویت، مورد مطالعه و بررسی قرار گیرد و درنهایت انواع هویت در دانش‌آموزان به‌درستی مشخص گردد، تا الگویی مطلوب در روند هویت نوجوانان شکل گیرد و به‌واسطه این پژوهش بتوان الگوی مناسبی برای هویت‌یابی دانش‌آموزان در مدارس ایجاد نمود. سوال اصلی این است که: مؤلفه‌های الگوی مطلوب برنامه درسی متناسب با هویت نوجوانان کدام است است؟

روش کار

پژوهش حاضر از نوع کاربردی است و از روش کیفی و با رویکرد پدیدارشناسی انجام شد. جامعه آماری در این پژوهش شامل دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه می‌باشند. تعداد مصاحبه‌شوندگان در این تحقیق ۳۶ نفر بوده‌اند.

پس‌ازانتخاب افراد موردنظر برای مطالعه، نمونه‌های پژوهش بر اساس نمونه‌گیری هدفمند انتخاب شد. گردآوری داده‌های موردنیاز از دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه انجام شد. به همین منظور مصاحبه‌های ژرف‌نگر با نوجوانان صورت پذیرفت، در این مطالعه ضمن اطمینان دادن به شرکت‌کنندگان در مورد

مقایسه شده‌اند. روش بازآزمایی برای ارزیابی ثبات کدگذاری پژوهش‌گر به کار می‌رود، ولی با این اشکال روبه‌رو است که نتایج حاصله از آزمون مجدد می‌تواند تحت تأثیر تجربه و حافظه کدگذار قرار گرفته و منجر به تغییر در قابلیت اعتماد شوند. کدهایی که در دو فاصله زمانی مشابه بودند به‌عنوان توافق و کدهای غیرمشابه با عنوان غیر توافق مشخص شده‌اند. در این پژوهش سه مصاحبه به‌عنوان نمونه انتخاب شده‌اند و بافاصله زمانی یک ماه مجدداً کدگذاری شده‌اند و نتایج در جدول زیر ارائه شده است:

از ۵ نفر از مصاحبه‌شوندگان درخواست شد تا نظرات خود را درباره مفاهیم و ابعاد موجود در مصاحبه‌ها بیان نمایند. همچنین برای دریافت نظرات همکاران از ۲ نفر از افراد متخصص در زمینه هویت‌یابی دانش‌آموزان استفاده گردیده است. در این پژوهش، برای اطمینان از پایایی در مصاحبه‌ها از دو روش بازآزمون ۲ و دو کدگذار استفاده شده است: پایایی بازآزمون:

برای محاسبه پایایی بازآزمون از میان مصاحبه‌های انجام‌شده، چند مصاحبه نمونه، انتخاب‌شده و کدهای مشخص شده در دو فاصله زمانی برای هر کدام از مصاحبه‌ها باهم

جدول ۱. درصد پایایی

مصاحبه	تعداد کل کدها	تعداد توافقات	تعداد عدم توافقات	درصد پایایی بازآزمون
۱	۸۰	۳۶	۷	۹۰٪
۲	۷۵	۲۹	۴	۷۷٪
۳	۹۲	۳۷	۶	۸۱٪
کل	۲۶۷	۱۰۲	۱۷	۷۶٪

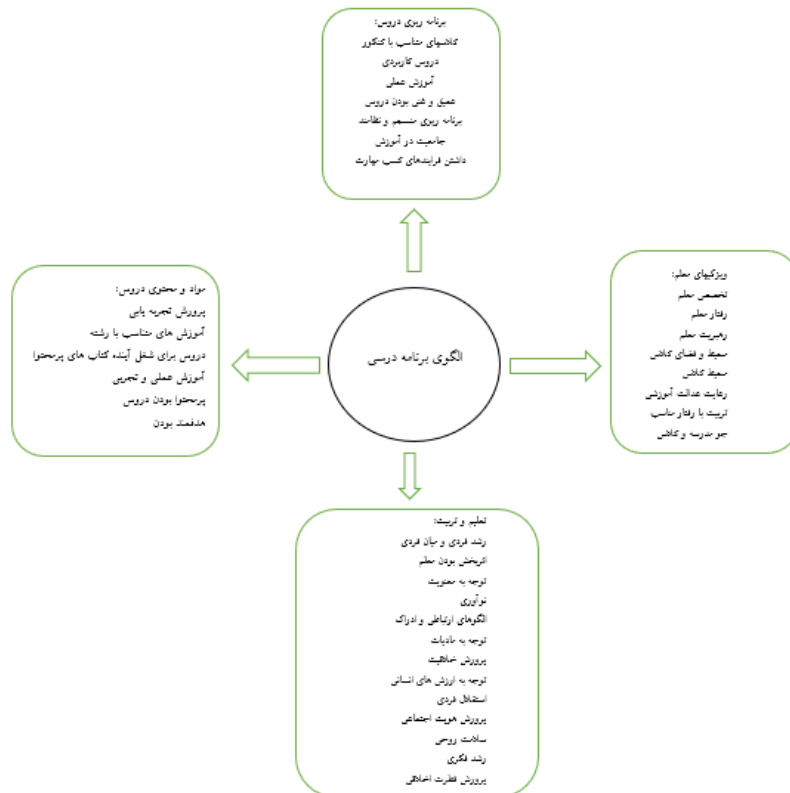
نتایج

همان‌طور که در جدول ۲ مشاهده می‌شود، شناسایی مؤلفه‌های الگو مطلوب برنامه درسی متناسب با هویت نوجوانان در قالب مضمون‌های اصلی ارائه شده است.

جدول شماره ۲. دسته‌بندی مضمون‌های اصلی

ردیف	دسته‌بندی	نظری	کاردانش	رشته فنی-حرفه‌ای
۱	برنامه‌ریزی دروس	کلاس‌های متناسب با کنکور	دروس کاربردی	آموزش عملی
۲		عمیق و غنی بودن دروس	برنامه‌ریزی منسجم و نظام‌مند	جامعیت در آموزش
۳			داشتن فرایندهای کسب مهارت	
۴	مواد و محتوی دروس	پرورش تجربه یابی	آموزش‌های متناسب با رشته	دروس برای شغل آینده
۵		کتاب‌های پرمحتوا	آموزش عملی و تجربی	پرمحتوا بودن دروس
۶			هدفمند بودن	
۷				
۸	ویژگی‌های معلم	تخصص معلم	رفتار معلم	رهبریت معلم
۹		محیط و فضای کلاس	محیط کلاس	رعایت عدالت آموزشی

جو مدرسه و کلاس		تربیت با رفتار مناسب	۱۰
توجه به معنویت	اثربخش بودن معلم	رشد فردی و میان فردی	۱۱
توجه به مادیات	الگوهای ارتباطی و ادراک	نوآوری	۱۲
توجه به ارزش‌های انسانی		پرورش خلاقیت	۱۳
پرورش هویت اجتماعی		استقلال فردی	۱۴
رشد فکری		سلامت روحی	۱۵
پرورش فطرت اخلاقی			۱۶



نمودار ۱. الگو شماتیک برنامه درسی مبتنی بر هویت جوانان با رویکرد پدیدارشناسی

بحث و نتیجه گیری

مواجهه و ارتباط بین مادر و فرزند، معلم و شاگرد و همچنین فعالیت‌های علمی والدین و نوجوان بدانیم. لازمه پدیدار شناختی شروع مداوم چیزی نو تازه است و برگشت به دنیای زندگی

هدف از این تحقیق شناسایی و ارائه الگوی مطلوب برنامه درسی با رویکرد پدیدارشناسانه، متناسب با هویت نوجوانان بود. در نگاه اول ما می‌توانیم تعلیم و تربیت را به‌عنوان نوعی خاص

فعالیت شهودی و یا خلاقانه و نیز در جستجوی نتایج پیش‌بینی‌نشده است و تدریس به‌منزله فرآیندی که در آن انگیزه‌های یادگیری (علاوه بر انتقال مفاهیم) هدایت می‌شود و معلم از نقش انتقال‌دهنده صرف اطلاعات و دانش، به کارگزار و راهنمایی مبدل می‌شود که در تکوین نگرش‌ها و انگیزه‌های دانش‌آموزان بسیار مؤثر است.

در پدیدارشناسی ون منن محتوای درسی علاوه بر معنای شناختی باید دربرگیرنده معانی غیر شناختی یا معانی برتر نیز باشند. بنابراین شعر، موسیقی و نقاشی به‌عنوان هنرهایی که معانی برتر را ارائه می‌کنند از اهمیت خاصی در پدیدارشناسی برخوردار است. برنامه درسی به‌جای انتقال معانی از جهان پیرامون به ذهن فراگیر، روی بازتاب تجربه‌های فراگیر متمرکز است. به فراگیر فرصت‌هایی برای تأمل یا بازتاب اندیشه‌هایشان می‌دهد و مبتنی بر تجارب شخصی از جهان است. دانش نسبت به خود مهم‌ترین نوع دانش است و تجربه روزمره و تجربه درونی مبنای انتخاب برنامه درسی است (۱۳).

۱. متن یا برنامه درسی باید دارای جهت باشد. این بدان معناست که معلمان باید به‌طور آگاهانه این امر را بررسی کنند که چگونه با بچه‌ها مرتبط هستند، اعمال آن‌ها را مدنظر قرار می‌دهند و به آن‌ها گوش می‌دهند. معلم دارای دیدگاه پدیدارشناسی، جهت‌گیری هستی‌شناسانه و فکورانه را مدنظر قرار می‌دهد و مبتنی بر این دیدگاه، نظریه از زندگی بد انسان که زیست شده است، قابل جداسازی نیست. ون منن می‌گوید اگر واقعاً ما محقق هستیم، باید به شیوه پدیدارشناسی، "کلاس درس محور" باشیم (۱۴).

۲. متن یا برنامه درسی باید قوی باشد. مربی از جهت‌گیری و دیدگاهش به‌عنوان منبعی برای دستیابی به درک و فهم تربیتی استفاده می‌کند و در سایه انجام فعالیت مختلف تربیتی و پژوهشی آن را تقویت می‌کند. بنابراین مربی رویکرد خود را به‌عنوان یک رویکرد در میان رویکردهای مختلف مدنظر قرار نمی‌دهد، بلکه به‌عنوان رویکردی که دارای جهت‌گیری منحصر به فردی است مدنظر قرار می‌دهد (۱۵).

است و تعلیم و تربیت ما را به‌سوی رفتار رشد یافته و مداوم با کودکان و دانش‌آموزان پیش می‌برد. پدیدار شناختی دنیای زندگی را تعلیم و تربیت فرض می‌کند و این حقیقتی است که در تجربه‌زیسته موقعیت‌ها، یعنی جایی که تعلیم و تربیت در زندگی کودکان والدین حاضر است. اما چگونه تعلیم و تربیت را در تجربه خودمان بررسی کنیم؟ چگونه میدانیم که تعلیم و تربیت در زندگی معلمان والدین حاضر یا غایب است؟ ما ادعا می‌کنیم که معلمان برحسب توانایی، اثربخشی و شایستگی که دارند، بر اساس ارزش‌هایی خدمت می‌کنند. معلم والدین شایسته، می‌داند که چگونه باید کودکان را برای موقعیت‌های احساسی (امنیت، عشق، تقابل، استواری و پیوستگی) آماده کند و این توانایی تعلیم و تربیت آنان را نشان می‌دهد. در بررسی مطالعات مختلف نتایج نشان می‌دهد که حمایت اجتماعی خانواده و هویت اجتماعی دانش‌آموزان (۹)، مؤلفه‌های فرزند پروری مثبت، اعمال اقتدار و تنبیه (۱۰)، ویژگی‌های شخصی، شخصیت، عزت نفس، حمایت اجتماعی ادراک شده و بلا تکلیفی شغلی (۱۱) و همذات پنداری نوجوانان، اثرات مهاجرت و فرصت‌های یادگیری در جوانان (۱۲) را بر هویت افراد مؤثر دانستند.

پدیدارشناسی ون منن کمک می‌کند معلمان از روی هوشیاری واقعی و حقیقی درباره موقعیت‌ها تأمل کنند. چنانکه می‌بینیم ون منن به ارتباط بین معلم و دانش‌آموز اهمیت می‌دهد و بر صمیمیت معلم تأکید می‌کند. ولی سؤال اینجاست که صمیمیت معلم اگرچه به‌عنوان یک عامل دخیل در تدریس مؤثر قابل فهم و درک است، اما به‌دشواری می‌توان آن را کمی کرد و دشوارتر اینکه آن را به معلم‌های آینده انتقال داد.

در بحث تدریس، در پدیدارشناسی ون منن نیز تأکید می‌شود که تدریس "انجام دادن" نیست بلکه "بودن" است. در تدریس به معنای بودن، معلم نه تنها در پی شناخت موضوع درسی به‌عنوان موضوع شناسایی است؛ بلکه، در پی شناخت فراگیران به‌عنوان شناسنده نیز هست. بنابراین پدیدارشناسی رویکردی دانش‌آموز محور و مسئله محور دارد و تدریس به‌عنوان منبعی از تجارب است که متکی به دریافت‌ها و کنترل کیفیت‌ها است، یک

بسیاری از روش‌هایی که در این پژوهش مطرح شده، کاملاً منطبق بر فرهنگ مدارس می‌باشد و بنابراین به این مدارس توصیه می‌گردد مشاوران مجرب و مجریان کارآموده را جهت اجرای هر یک از روش‌ها به خدمت گیرد.

از آنجایی که این پژوهش برای تمامی سطوح مدرسی از سرپرست تا مدیریت ارشد را در برمی‌گیرد، نیازمند توجه جدی مدیریت ارشد به این گونه رویکردهاست زیرا نتایج و پیامدهای این فعالیت‌ها برای تمامی سطوح مدرسی است و به‌سادگی نمی‌توان از این مقوله گذشت.

جایگاه منابع انسانی در سال‌های اخیر از واحدی اداری به شریک استراتژیک تبدیل شده است. رویکردهای نوین و معتبر همچون پژوهش اخیر، می‌تواند جایگاه معلم را (که در مدارس مغفول مانده) به‌خوبی ارتقا دهد و نقش واقعی شریک استراتژیک را ایفا نماید و این‌گونه است که می‌تواند باعث ارتقای مدارس شود.

تشکر و قدردانی

این مقاله مستخرج از پایان‌نامه دکتری دانشگاه آزاد واحد اراک می‌باشد بدین وسیله نویسندگان کمال تشکر را از تمامی کسانی که در این پژوهش همکاری دارند کمال تشکر را دارد.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان مقاله حاضر فاقد هرگونه تعارض منافع بوده است.

۳. متن باید غنی باشد. مربی که دارای جهت‌گیری قوی نسبت به دنیای واقعی بچه‌ها است، در خود نوعی علاقه شدید به زندگی واقعی را پرورش می‌دهد. این شیفتگی نسبت به جهان و دنیای واقعی عملاً دستیابی و ارائه معانی و برداشت مختلف از حوادث را امکان‌پذیر می‌کند، معانی که با بچه‌ها از طریق داستان، حکایت و سایر اعمال توصیف پدیدارشناسی کشف می‌شود (۱۶)

۴. متن باید عمیق باشد. این امر بدان معناست که متن باید دارای توصیف‌های عمیق و همراه با به تصویر کشیدن ساختارهای معنی باشد، یعنی فراتر از آنچه باشد که به شکل حسی و فوری تجربه می‌شود (۱۷).

به مدارس توصیه می‌گردد مدل هویت‌یابی دانش‌آموزان را در قالب استند، بروشور یا بولتن به‌صورت نمایشی جلوی دید همگان قرار دهد. بسیاری از این مؤلفه‌های هویت‌یابی دانش‌آموزان ماهیتاً ترویجی هستند و به مخاطب این‌گونه القا می‌شود که ما در آینده به چه رهبرانی توجه داریم.

واحد آموزش مدارس می‌تواند بر اساس این توانایی‌ها، آموزش‌های کاربردی و تعریف‌شده‌تری را طراحی و اجرا کند زیرا به هر حال اهداف رفتاری این مؤلفه‌ها تعیین شده و عموماً قابل آموزش و توسعه هستند.

مؤلفه‌های مذکور به‌عنوان رویکردی مکمل در کنار شاخص‌های دیگر می‌تواند مبنای تصمیم‌گیری مدیران مدارس باشد و لذا توجه به این مقوله به واحد منابع انسانی توصیه می‌گردد.

References

1. Seijo D, Fariña F, Corras T, Novo M, Arce R. Estimating the epidemiology and quantifying the damages of parental separation in children and adolescents. *Frontiers in psychology*. 2016;7:1611.
2. Herpertz-Dahlmann B, Bühren K, Remschmidt H. Growing up is hard: mental disorders in adolescence. *Deutsches Ärzteblatt International*. 2013;110(25):432.
3. Solimannejad M, Niazi M, Solimannejad T. Individualistic factors affecting the tendency to risky behaviors among the youth of Kashan. *Strategic Studies on Youth and Sports*. 2023;21(58):443-62.
4. Kim H, Cho M-K, Ko H, Yoo JE, Song Y-M. Association between smartphone usage and mental health in South Korean adolescents: The 2017 Korea Youth Risk behavior web-based survey. *Korean journal of family medicine*. 2020;41(2):98.
5. Ball J, Grucza R, Livingston M, Ter Bogt T, Currie C, de Looze M. The great decline in adolescent risk behaviours: Unitary trend, separate trends, or cascade? *Social Science & Medicine*. 2022:115616.
6. Sachser N, Hennessy MB, Kaiser S. Adaptive modulation of behavioural profiles by social stress during early phases of life and adolescence. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*. 2011;35(7):1518-33.
7. Berdibayeva S, Garber A, Ivanov D, Satybaldina N, Smatova K, Yelubayeva M. Identity crisis' resolution among psychological correction of deviant behavior of adolescents. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2016;217:977-83.
8. Howard V. The importance of pleasure reading in the lives of young teens: Self-identification, self-construction and self-awareness. *Journal of Librarianship and Information Science*. 2011;43(1):46-55.
9. Alipour Behzadi H, Alipour Behzadi M, Kayani I. Family social support and social identity of Lordegan students. National conference of professional researches in psychology and counseling with a teacher's perspective; Tehran2021.
10. Rahmatabadi N, Bernous Z. Predicting mental health using parenting components and identity styles in Kermanshah teenagers. The 9th National Conference on Sustainable Development in Educational Sciences and Psychology, Social and Cultural Studies; Tehran2021.
11. Marcionetti J. Factors affecting teenagers' career indecision in southern Switzerland. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2014;112:158-66.
12. Matafora B, Ziemes JF, Abs HJ. A multilevel analysis of factors influencing teenagers' identification with Europe: the effects of migration and learning opportunities. *Comparative Migration Studies*. 2023;11(1):1-18.
13. Mohammadi A, Shekari A, Banar NA, Ajili ZG. Analysis of pedagogy focusing on van Manen's qualitative research method of phenomenology. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*. 2014;4(11):273-84.
14. Marcinkowski M. Educational dialogue and technological utterances: A phenomenological approach to developing a theory of evocative design practice. 2013.
15. Carlgren I. Powerful knowns and powerful knowings. *Journal of Curriculum Studies*. 2020;52(3):323-36.
16. Dinh H. Towards a knowledge-rich curriculum. *Journal of Curriculum Studies Research*. 2019;1(1):54-70.
17. Joseph PB. Conceptualizing curriculum. *Cultures of curriculum*: Routledge; 2011. p. 19-38.

*Original Article***Identifying and presenting the ideal curriculum model with a phenomenological approach, appropriate to the identity of Adolescents**

Received: 26/09/2021 - Accepted: 13/12/2021

Ebrahim Bahmaee¹
Mohammadreza Bayat^{2*}
Mozhgan Mohamadi Naeeni³

¹ PhD student, Department of Educational Sciences, College of humanities Sciences, Islamic Azad university, Arak. Iran.

² Assistant Professor, Department of Psychology, Andimeshk Branch, Islamic Azad University, Andimeshk, Iran. (Corresponding Author)

³ Assistant Professor, Department of Educational Sciences, College of humanities Sciences, Islamic Azad university, Arak. Iran.

Email: bayatm60@yahoo.com

Abstract

Introduction: The elements of lesson planning and, accordingly, the content of textbooks must be consistent with the identity of students and knowing the current identity of students is necessary and obvious in order to improve lesson planning and the content of textbooks. Therefore, the aim of the current research is to Identifying and presenting the ideal curriculum model with a phenomenological approach, appropriate to the identity of adolescents.

Methods: The research method is qualitative and with a phenomenological approach. The statistical population of the research includes the students of the second year of high school, which was continued by the method of purposeful sampling and sampling and gathering information and interviews until the process of analysis and discovery reached theoretical saturation and after interviewing 36 students, theoretical saturation was achieved. Data collection was done using semi-structured interviews. The researcher analyzed the propositions obtained by using Claisey's seven-stage method.

Results: The results showed that 40, 58, and 47 sub-themes were selected for the interview in three fields of technical, professional, academic, and theoretical in coding, which were effective factors in the formation of identity. In the coding of the main themes for the professional technical field, 13 themes are included, which include, practical education, attention to spirituality, attention to materials, lessons for the future job, comprehensiveness in education, attention to human values, comprehensiveness of lessons, observance of educational justice, school and class atmosphere, social identity development, intellectual development, moral nature development and teacher leadership were identified.

Conclusion: Based on the results of the research, it can be said that the selected main themes can be suitable for the identification of adolescents with the curriculum and the chosen model is desirable.

Keywords: Curriculum, Education, Identity, Adolescents